



DIECÉZNY KATECHETICKÝ ÚRAD BRATISLAVSKEJ ARCIDIECÉZY
814 92 BRATISLAVA 1, Špitálska 7

Kontinuálne vzdelávanie

DIŠTANČNÁ PRÁCA

Ing. Mgr. Eva Kořínková

Druh kontinuálneho vzdelávania: aktualizáčn é

Názov vzdelávacieho programu:

Kurikulum predmetu katolíckeho náboženstva/náboženskej výchovy

Číslo rozhodnutia o akreditácii: 235/2010-KV

Doba platnosti akreditácie programu: do 31. decembra 2015

Dištančná práca

Štruktúra vyučovacej hodiny:

Ročník: **3.ročník ZŠ**

Názov vyučovacej hodiny: **Uzdravenie slepého.**

Kľúčové kompetencie:

Komunikačné:

Žiak objavuje v biblickom príbehu o Bartimejovi zmysel symbolického spôsobu komunikácie.

Existenciálne:

Žiak dokáže interpretovať biblický príbeh o uzdravení ako výzvu k morálnej reflexii svojej schopnosti vidieť.

Žiak si rozvíja svoje svedomie.

Interpersonálne:

Žiak je empatický a učí sa tolerantnosti.

Ciele vyučovacej hodiny:

Kognitívny cieľ:

Reprodukovať biblický príbeh o uzdravení slepého a v danej situácii vidieť podstatu vecí.

Afektívny cieľ:

Vnímať hodnotu zdravia a byť citlivý k ľuďom so zrakovým postihnutím. Identifikovať sa s postavou slepého Bartimeja, ktorý potrebuje uzdravenie.

Psychomotorický cieľ:

Rozvíjanie mravného úsudku.

Pomôcky: USB /resp.CD/ s prezentáciu v ppt, tmavé okuliare, biela palička, obrázky Braillovho písma, krabička od liekov s nápisom v Braillovom písme, otrhaný papier, pracovný zošit, text na vylúštenie.

Priebeh vyučovacej hodiny:

Úvod: Modlitba Otčenáš.

Hlavná časť:

1. Aké je to nevidieť.

Deťom sa ukáže biela palička a tmavé okuliare a spýtajú sa, koho im tieto predmety pripomínajú. Väčšinou deti vedia, že ide o nevidiacich ľudí.

Niekedy človek, ktorý používa bielu paličku nemusí byť slepý, ale slabo vidiaci. Aké to je keď niekto nevidí? Vyskúšame si to so žiakmi, na chvíľku všetci zatvoria oči a sústredia sa na to, čo v tej chvíli vnímajú. Po chvíľke otvoria oči a postupne hovoria, čo vnímali, keď nič nevideli. Všetci si uvedomia sluchový vnem. Poniektorí aj hmatový alebo iný.

(Rozvíja sa interpersonálna kompetencia).

(Sleduje sa afektívny cieľ).

2. Biblický text Mk 10,46-52

Text je prerozprávaný súčasne s premietaním prezentácie v ppt.

Najprv je navodená úvaha o tom, v akej situácii sa vtedy nachádzal slepý človek. Aj dnes sú títo ľudia odkázaní na pomoc iných. Aj dnes si len veľmi ťažko môžu nájsť nejakú prácu. A v tej dobe to bolo ešte ťažšie. Boli odkázaní iba na žobranie o to najnutnejšie k životu.

Tento slepec Bartimej sedel pri ceste do Jericha a žobral. Pri ceste do veľkého mesta bola najväčšia šanca, že sa nad ním niekto zľutuje. Chodilo tade veľa ľudí. Sedel tam aj keď išiel okolo veľkým zástupom Ježiš. Bartimej ich nevidel, ale isto počul. Človek, ktorý nevidí, lepšie vníma sluchom. A začul teda kroky a hlasy viacerých. A dozvedel sa tiež, že ide okolo aj Ježiš. Nemohol ani tušiť ktorý z tých hlasov, ktoré počul patrí Ježišovi. Vedel len, že Ježiš je ten, ktorý mu môže pomôcť a preto silno kričal... Ježišu, syn Dávidov, zmiluj sa nado mnou!

Okolo bolo veľa ľudí a vykrikujúci slepý žobrák im nebol veľmi sympatický. Preto ho okríkali aby mlčal. Buď ticho! Ale on sa nedal umlčať a ešte väčšmi kričal: " Zmiluj sa nado mnou!"

Ježiš jeho volanie počul. Zastal a povedal: "Zavolajte ho!"

Zavolali slepca a vraveli mu:

"Neboj sa!

Vstaň, volá ťa!"

Neboj sa – aj keď ti okolie hovorí ináč, nemaj strach. Dodával mu odvahu.

Vstaň – keď už naberieš odvahu, urob niečo. Nezostaň nečinne sedieť. Vstaň.

Volá ťa! – Ježiš na neho volá. Ten, v koho vkladal všetku svoju – možno už poslednú nádej- ho volá.

On odhodil plášť, vyskočil a išiel k Ježišovi.

Po troch povzbudení nasledujú tri Bartimejove činnosti.

Odhodil plášť- už nebude chudákom, žobrákom, veď ho volá sám Ježiš, A to, čo bolo už zahadzuje.

Vyskočil. Nie vstal, ale vyskočil. Tomu sa hovorí správna reakcia na Ježišovo zavolanie. Nie vstať váhavo, ale s riadnou dávkou nadšenia.

Išiel k Ježišovi. Vedel vykročiť správnym smerom.

Ježiš sa ho opýtal: "Čo chceš, aby som ti urobil?" Vedel Pán Ježiš, čo asi chce od neho Bartimej? Iste vedel. Ale chcel, aby tú prosbu povedal Bartimej sám. Pán Ježiš vždy veľmi dobre vie, čo potrebujeme, no necháva nás, aby sme mu to povedali a uvedomili si, ako veľmi potrebujeme jeho pomoc v našom živote.

Slepec mu odpovedal: "Učiteľ, aby som videl!"

A Ježiš mu povedal: "Chod', tvoja viera ťa uzdravila!" A hneď videl a šiel za ním po ceste.

Bartimej po tom, ako uvidel nešiel oslavovať do mesta svoje uzdravenie. Išiel za Ježišom. Stal sa jeho učeníkom.

(Rozvíja sa komunikačná a existenciálna kompetencia).

(Sleduje sa kognitívny, afektívny cieľ a psychomotorický cieľ).

3. Rozhovor so žiakmi.

Čo odrazu Bartimej uvidel?

Čo si myslíš, že Bartimej určite chcel uvidieť?

Ako sa jeho život zmenil?

Stratil niečo? Získal niečo?

Bartimejove oči už neboli v tme, ale plné svetla. On pochopil, že dostal svoje uzdravenie ako dar. Tento dar nedostal len pre seba, ale pre to, aby ho využil pre službu iným. Preto sa rozhodol ísť za Ježišom. Išiel s nadšením, radosťou. Odhodil od seba to, čo by mu mohlo v nasledovaní Ježiša prekážať – svoj otrhaný plášť.

*(Rozvíja sa komunikačná a existenciálna kompetencia).
(Sleduje sa kognitívny a psychomotorický cieľ).*

4. Aktivita – výchova svedomia.

Deti dostanú otrhaný kúsok papiera. Predstavuje Bartimejov otrhaný plášť. Popremýšľajú, čo im bráni v nasledovaní Ježiša, čo by mali odhodiť. Čo spôsobuje moju slepotu voči iným. Napíšu si to na papierik. Môže to byť lenivosť, pohodlnosť, pozeranie iba na seba a svoje záujmy, mrhanie voľného času pred TV, hraním počítačových hier....

*(Rozvíja sa interpersonálna a existenciálna kompetencia).
(Sleduje sa afektívny a psychomotorický cieľ).*

5. Práca s pracovným zošitom.

Žiaci si v pracovnom zošite spoja obrázky s priliehajúcimi tvrdeniami.

- jeden vidí srdcom
- jeden vidí prostredníctvom hmatu
- jedného násilie urobilo slepým
- jeden vidí zázrak aj vo všedných veciach
- jedného urobili slepým úspechy
- jeden nás robí vidiacimi

*(Rozvíja sa existenciálna kompetencia).
(Sleduje sa psychomotorický cieľ).*

6. Modlitba spojená s aktivitou.

Deti si vezmú svoj napísaný otrhaný papier.

V strede v miestnosti je zapálená sviečka. Deti urobia okolo nej veľký kruh.

Do kruhu poukladajú svoje papieriky.

Modlitba nasleduje tak, že stojíme v kruhu a držíme sa za ruky.

Pane, dal si nám obrovský dar – máme oči.
Ale i keď ich máme, niekedy tento dar nevieme správne používať.
Sú okolo mňa krásne veci a ja ti neďakujem za tú krásu.
Sú okolo mňa mnohí ľudia, ale ja nevidím toho, kto by potreboval moju pomoc.
Sú okolo mňa aj oči uplakaných a smutných, ale ja nemám odvahu ich potešiť.
Sú okolo mňa mnohé lákadlá v televízii a na internete a ja im nevládzem odolať
a strávim mnoho času pozeraním na ne.
Mám oči, ale niekedy nevidím, čo by som vidieť mala. Aj moje oči, moje
pohľady potrebujú uzdraviť. S touto prosbou o uzdravenie prichádzam pred
Teba. Zmiluj sa nado mnou, ako si sa zmiloval aj nad Bartimejom.
Pane, daj, nech vidím.

*(Rozvíja sa existenciálna kompetencia).
(Sleduje sa psychomotorický cieľ).*

Záver:

Zadanie domácej úlohy.

Deti sa usadia znova na svoje miesto.

Deťom sa vysvetlí, čo je to Braillovo písmo. Je špeciálny druh písma určeného pre nevidiacich. Písmo je pomenované podľa francúzskeho učiteľa Louisa Braila, ktorý potom, čo v detstve po poranení stratil zrak, vytvoril toto písmo. Mal vtedy len pätnásť rokov. Každý znak Braillovoho písma tvorí mriežka šiestich bodov usporiadaných do obdĺžnikov 2×3. Na každom z týchto šiestich miest je buď vyvýšený bod, alebo nie je. Deti si môžu pozrieť toto písmo na prázdnej krabičke od liekov.

Deti dostanú papier s písmenami Braillovoho písma a textom na vylúštenie.

/Body na nápis je možné vytvoriť aj kvapkou opravného laku alebo lepidla na dané miesto/.

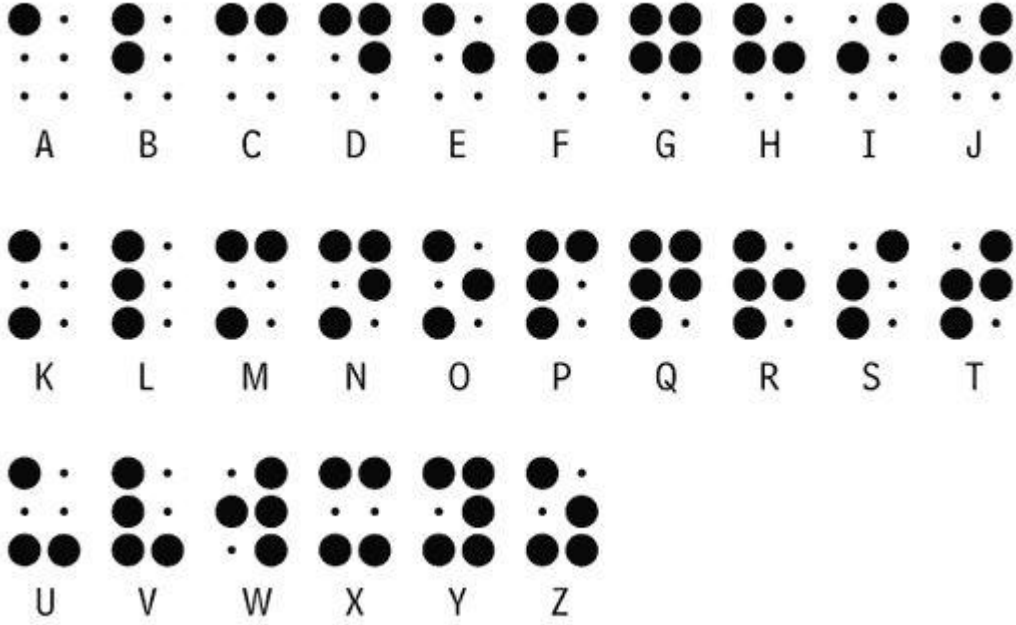
Úlohou je vylúštiť nápis v Braillovom písme zaznačenom grafickou formou.

Ide o vetu -

„Pane, zmiluj sa nado mnou“.

*(Rozvíja sa existenciálna kompetencia).
(Sleduje sa psychomotorický cieľ).*

Abeceda Braillovho písma



Text na vylúštenie

