



**DIECÉZNY KATECHETICKÝ ÚRAD BRATISLAVSKEJ ARCIDIECÉZY  
814 92 BRATISLAVA 1, Špitálska 7**

---

Kontinuálne vzdelávanie

**DIŠTANČNÁ PRÁCA**

**Mgr. Mária Vassová**

Druh kontinuálneho vzdelávania: aktualizčné

Názov vzdelávacieho programu:

Kurikulum predmetu katolíckeho náboženstva/náboženskej výchovy

Číslo rozhodnutia o akreditácii: 235/2010-KV

Doba platnosti akreditácie programu: do 31. decembra 2015

Bratislava  
2011

## **Súhlas s uverejnením dištančnej práce v elektronickej podobe**

Meno účastníka kontinuálneho vzdelávania:

Názov práce: Cesta k druhým ľuďom – komunikácia; Boh hovorí k Samuelovi

Svojím podpisom potvrdzujem súhlas s uverejnením uvedenej dištančnej práce v elektronickej forme vo formáte pdf na internetovej stránke Diecézneho katechetického úradu v Bratislave.

V Bratislave: 25. 11. 2011  
miesto a dátum

Mgr. Mária Vassová  
podpis

**Ročník:** prvý

**Názov vyučovacej hodiny:** Cesta k druhým ľuďom – komunikácia; Boh hovorí k Samuelovi

**Kľúčové pojmy:** počúvanie, odpoveď, viera, svedomie, Samuel

**Ciele vyučovacej hodiny:**

**Kognitívny:** Zdôvodniť význam počúvania Boha a človeka. Charakterizovať postavu Samuela.

**Afektívny:** Oceniť hodnotu zodpovednosti v medziľudských vzťahoch a vo vzťahu k Bohu. Uvedomiť si potrebu ticha pri počúvaní Boha.

**Psychomotorický:** Precvičiť pozorné počúvanie a poukázať na komunikačné chyby.

**Obsahový štandard:**

Morálne svedomie. Formovanie svedomia.

**Výkonový štandard:**

Žiak vie

- rozlíšiť aktívne a pasívne počúvanie
- ohodnotiť význam počúvania v komunikácii
- interpretovať príbeh Božieho oslovenia Samuela ako príklad skúsenosti zdieľania Boha s človekom
- definovať svedomie
- zdôvodniť potrebu formovania svedomia
- vnímať životné situácie, ktoré si vyžadujú zodpovedné rozhodnutie vzhľadom k sebe, k druhým ľuďom a k svetu
- pozitívne oceniť rozhodnutie pre mravne dobrý skutok.

**Kľúčové kompetencie:**

**komunikačné:**

Žiak

- uplatňuje aktívne techniky počúvania s dôrazom na vypočutie si druhých
- volí správne komunikačné stratégie
- je otvorený pre chápanie metaforickej reči viery

**kultúrne kompetencie:**

Žiak

- si osvojí tvorivý prístup k umeleckým dielam vyrastajúcim z kresťanstva (obraz)

**sociálne a interpersonálne:**

- účinne spolupracuje v skupine
- ovláda a riadi svoje konanie tak, aby bol so sebou spokojný a vážil si sám seba

**existenciálne:**

- chápe súvislosť Svätého písma s postojom viery a vníma ho ako výzvu pre osobný život
- je otvorený pre reflexiu vlastného postoja viery
- Svätému písmu rozumie ako knihe, ktorej obsahom je svedectvo Boha, ktorý komunikuje s človekom a čaká od neho odpoveď viery

- rozvíja vo svojom živote postoje ponúknutých vzorov

### Prierezové témy

#### Osobnostný a sociálny rozvoj:

Žiak

- rozvíja sebereflexiu
- vie rešpektovať názory, potreby a práva ostatných.

**Pomôcky:** karikatúra, obraz Samuela, pracovné listy, Sväté písmo

**Metódy:** brainstorming, pojmová mapa, diskusia, KWL metóda, výklad, cinquain, práca s obrazom, práca v skupinách

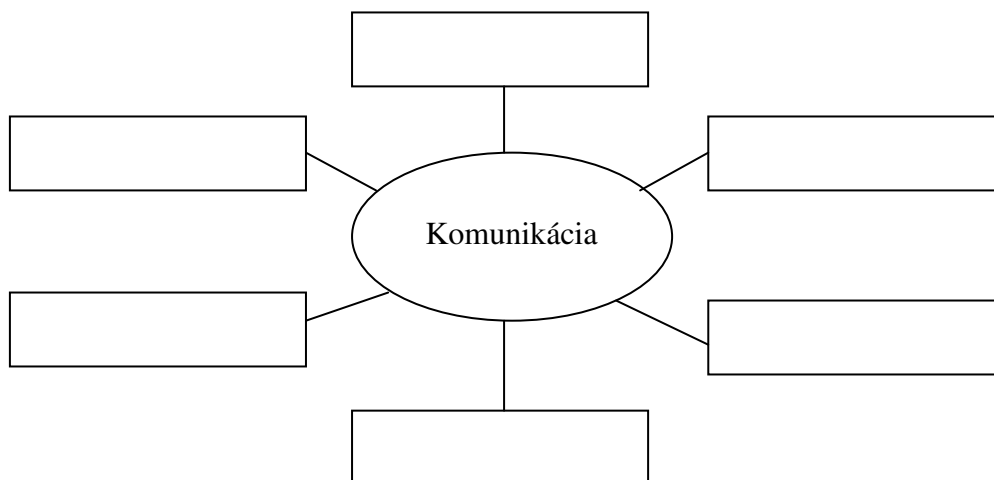
**Stratégia vyučovacej hodiny:** kombinovaná

#### Priebeh vyučovacej hodiny:

##### Úvod

**Brainstorming** – žiaci v časovom limite zaznamenávajú všetky myšlienky, ktoré im v súvislosti s témou komunikácia napadli.

##### Mapa mysle



### (Prierezové témy

#### Osobnostný a sociálny rozvoj:

Žiak

- rozvíja sebereflexiu
- vie rešpektovať názory, potreby a práva ostatných)

## Práca v skupine - práca s karikatúrou

Otázky:

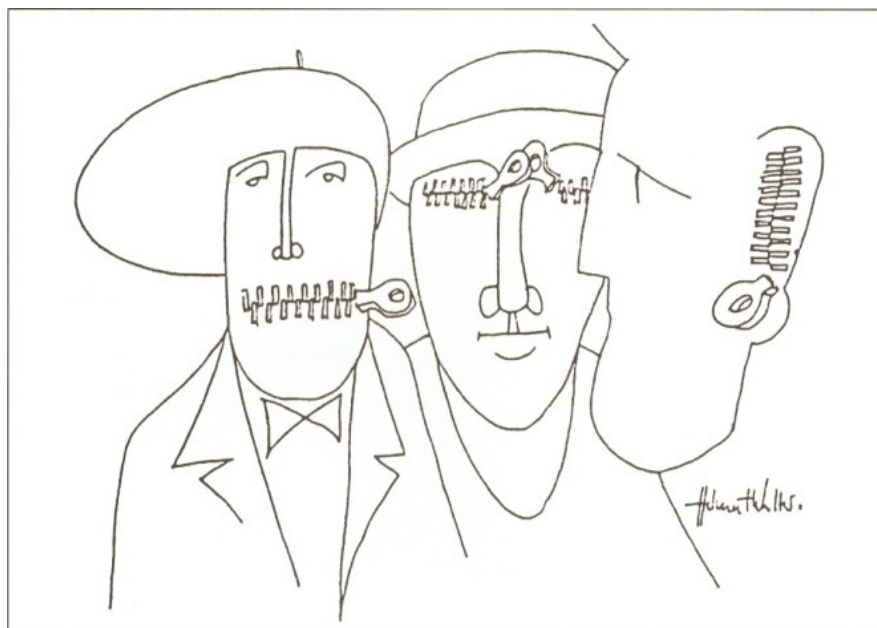
Aký názov by ste dali obrazu?

Čo vidíme na karikatúre?

V akom vzťahu sú jednotlivé osoby?

Čo by ste na obraze zmenili?

Aký súvis má obraz s komunikáciou?



### (Komunikačné kompetencie:

Žiak

- uplatňuje aktívne techniky počúvania s dôrazom na vypočutie si druhých
- volí správne komunikačné stratégie
- je otvorený pre chápanie metaforickej reči viery

### Kompetencie sociálne a interpersonálne:

- účinne spolupracuje v skupine
- ovláda a riadi svoje konanie tak, aby bol so sebou spokojný a vážil si sám seba

**Cieľ:** Precvičiť pozorné počúvanie a poukázať na komunikačné chyby.)

### Hlavná časť

#### Diskusia so žiakmi

Učiteľ diskutuje so žiakmi o potrebe a druhoch počúvania, o komunikačných bariérach. Potom predstaví žiakom spôsob a fázy aktívneho počúvania.

#### Ohlasovanie – kerygma (výklad)

Učiteľ uvedie text zo Svätého písma o Samuelovi.

## KWL metóda

Čo o tejto téme viem? (vyplní žiak pred čítaním)	Čo by som o tejto téme chcel vedieť? (vyplní žiak pred čítaním)	Čo som sa z textu naučil? (vyplní žiak po prečítaní)

### (Existenciálne kompetencie:

- chápe súvislosť Svätého písma s postojom viery a vníma ho ako výzvu pre osobný život
- je otvorený pre reflexiu vlastného postoja viery
- Svätému písmu rozumie ako knihe, ktorej obsahom je svedectvo Boha, ktorý komunikuje s človekom a čaká od neho odpoveď viery
- rozvíja vo svojom živote postoje ponúknutých vzorov

**Cieľ:** Zdôvodniť význam počúvania Boha a človeka.)

Učiteľ rozdelí štyrom žiakom čítanie textu 1 Sam 3, 3-11: rozprávač, Boh, Samuel, Héli.

## Cinquain

Úlohou žiakov je po prečítaní ukážky vytvoriť päťriadkový text, ktorý zachytáva informácie, myšlienky, pocity, názory v podobe výstižných výrazov na danú tému.

1. Pomenovanie témy (podstatné meno)
2. Opis témy (dve prídavné mená)
3. Činnosť, dej súvisiaci s témou (tri slovesá)
4. Štvorslovný výraz vyjadrujúci názor, vzťah
5. Zhrnutie (synonymum, rekapitulácia témy)

### (Existenciálne kompetencie:

- je otvorený pre reflexiu vlastného postoja viery
- rozvíja vo svojom živote postoje ponúknutých vzorov

**Cieľ:** Zdôvodniť význam počúvania Boha a človeka.)

## Práca s obrazom (Boh volá Samuela)

Po prečítaní textu o povolání Samuela, ukáže učiteľ žiakom obraz „Boh volá Samuela“. Žiaci hovoria o tom, čo vidia na obraze, o čom hovoria gestá Samuela a ako môže k nám hovoriť Boh.

### (Kultúrne kompetencie:

Žiak

- osvojí si tvorivý prístup k umeleckým dielam vyrastajúcim z kresťanstva (obraz)

**Existenciálne kompetencie:**

- chápe súvislosť Svätého písma s postojom viery a vníma ho ako výzvu pre osobný život
- je otvorený pre reflexiu vlastného postoja viery
- Svätému písmu rozumie ako knihe, ktorej obsahom je svedectvo Boha, ktorý komunikuje s človekom a čaká od neho odpoveď viery
- rozvíja vo svojom živote postoje ponúknutých vzorov

**Cieľ:** Oceniť hodnotu zodpovednosti v medziľudských vzťahoch a vo vzťahu k Bohu. Uvedomiť si potrebu ticha pri počúvaní Boha.)



M. J. Oscity

**Záver****Modlitba:**

Bože, nauč ma počúvať, aby som Ťa počul.

Nauč ma mlčať, aby som Ti rozumel.  
Nauč ma ustúpiť, aby som ti dal v živote priestor. Amen

### **Domáca úloha**

Žiaci vypracujú pracovný list Boh hovorí k Samuelovi.

### **Zhrnutie**

Boh sa prihovára cez svedomie každému človekovi, aj veriacemu, aj neveriacemu.



## Boh hovorí k Samuelovi

### Úloha č. 1

Uveďte komunikačné bariéry pri nesprávnom počúvaní:

---

---

### Úloha č. 2

Odpovedzte na nasledovné otázky:

Kto bol Samuel? \_\_\_\_\_

Kto bol Héli? \_\_\_\_\_

Čo pomohlo Samuclovi spoznať Boží hlas? \_\_\_\_\_

Kde a pri akých okolnostiach sa to všetko udialo? \_\_\_\_\_

Ako odpovedal Samuel na Božie volanie? \_\_\_\_\_

Ako Boh hovorí k nám? \_\_\_\_\_

Čo znamená počúvať Boha? \_\_\_\_\_

Čo získame, ak v živote počúvame Boha? \_\_\_\_\_

---

### Úloha č. 3

Napíšte, čo nám prekáža a čo nám pomáha spoznať Boží hlas?

