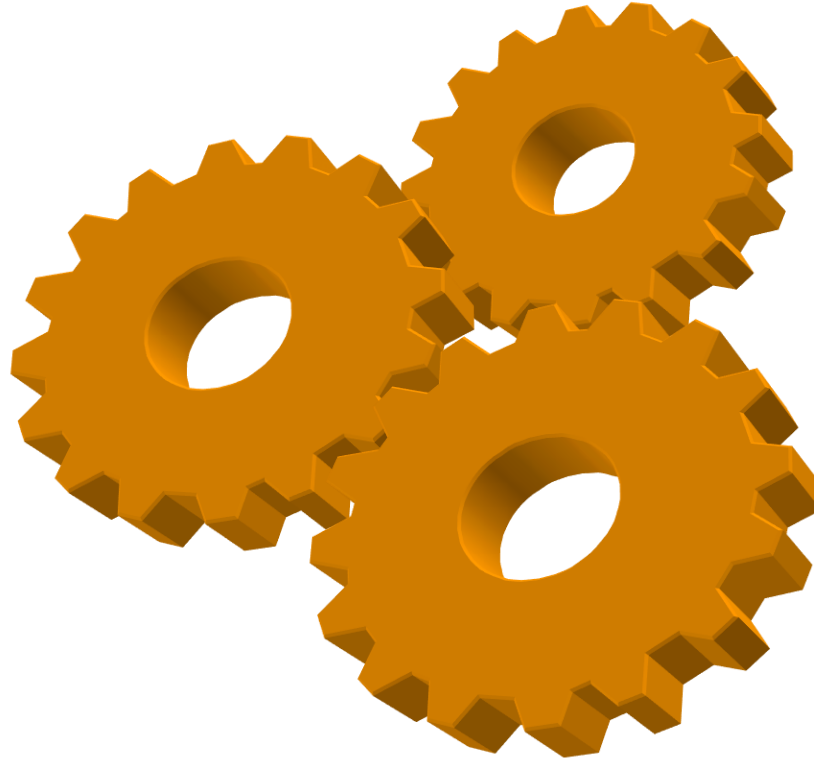


Taxonómia vzdelávacích cieľov

Vypracoval: PaedDr. Marián Král

Komponenty kurikula

ciele



obsah
výchovy
vzdelávania

kompetencie

Hierarchia cieľov



A) Spoločenské / všeobecné ciele
(vymedzené zákonom, ISCED, ŠtVP)

B) Inštitucionálne / čiastkové ciele
(školy, školského zariadenia
ŠkVP a VPŠZ)

C) Špecifické / konkrétne ciele
učebných a výchovných osnov

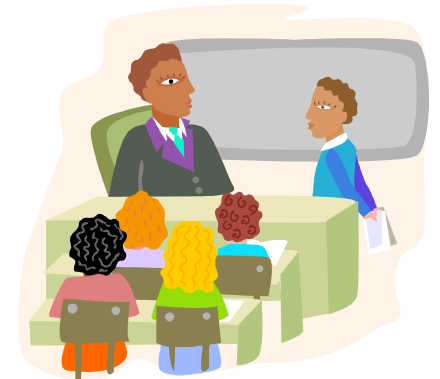
D) Operačné ciele
vyučovacích hodín a výchovných činností

Ciele výchovy a vzdelávania v SR

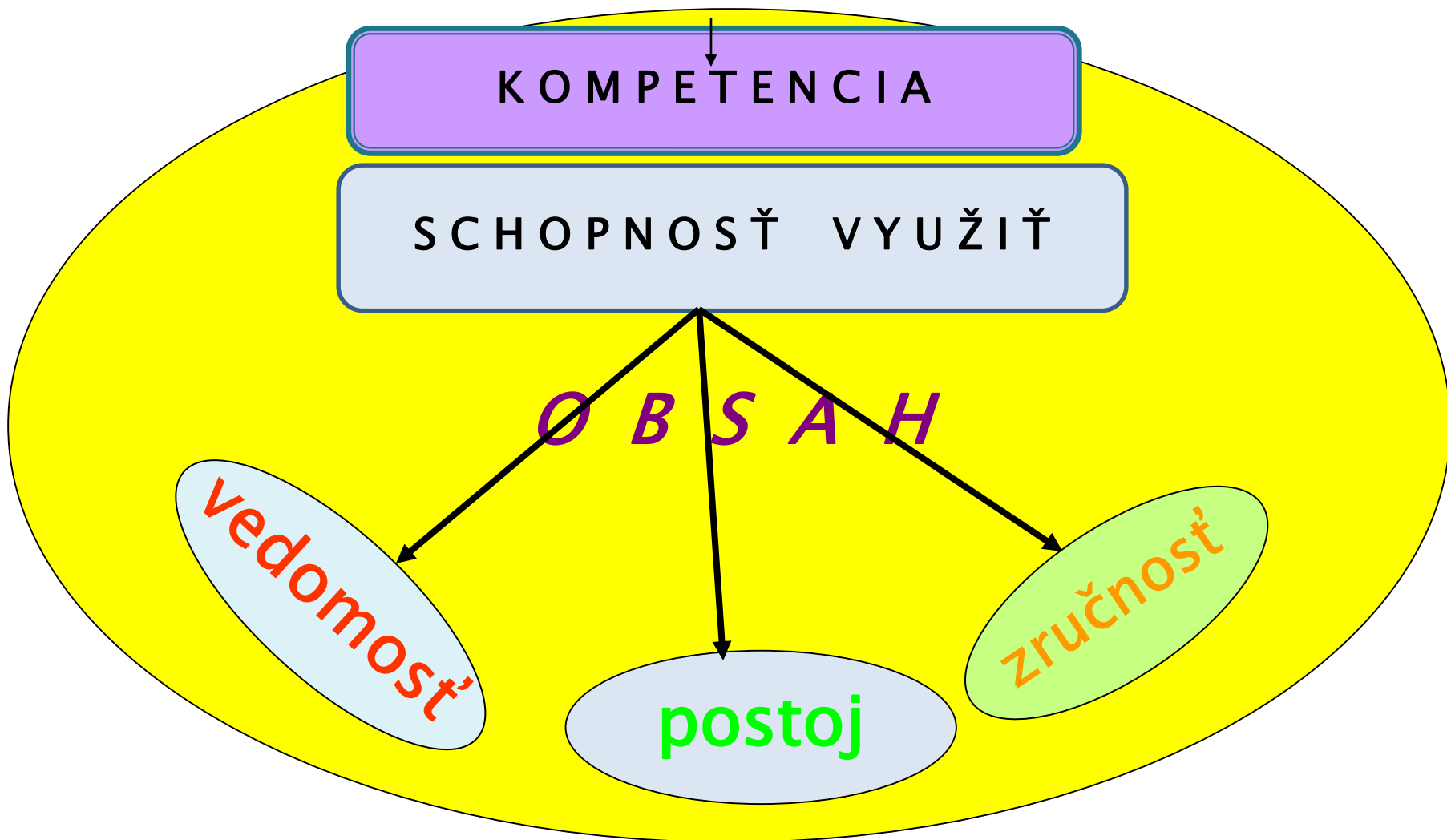
§4, písm. b) zákona 245/2008 Z.z.:

Okrem iných ... získať KOMPETENCIE v oblasti:

- komunikačných schopností,
- ústnych a písomných spôsobilostí,
- využívania informačno-komunikačných technológií,
- komunikácie v štátnom jazyku, materinskom a cudzom jazyku,
- matematickej gramotnosti,
- kompetencie v oblasti technických prírodných vied a technológií,
- k celoživotnému vzdelávaniu,
- sociálne kompetencie a občianske kompetencie,
- podnikateľské schopnosti a
- kultúrne kompetencie.



Ciel': naučit' sa poznávať, hodnotiť, konať



Dvojdimenziálna taxonómia

Dimenzia poznatkov (3 typy):

- *vedomosť (hlava)*
- *postoj (srdce)*
- *zručnosť (ruky)*

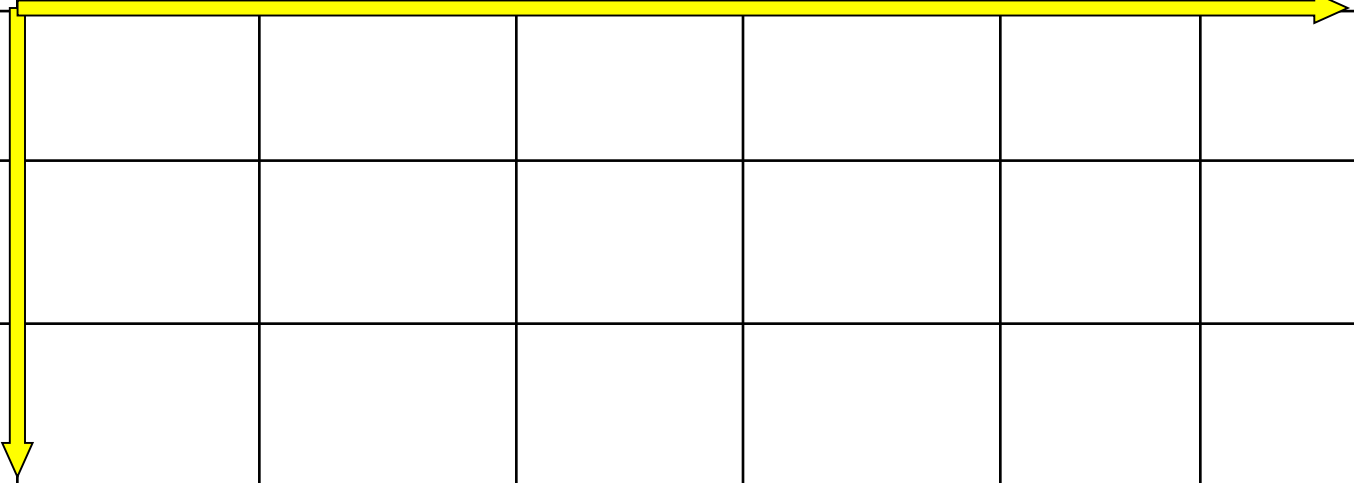
Dimenzia procesu (6 kategórií):

- *zapamätanie (nadobúdanie a uchovanie)*
- *porozumenie (a interpretovanie)*
- *aplikácia (použitie poznatku, postupu)*
- *analýza (rozčlenenie)*
- *hodnotenie (posúdenie podľa kritérií)*
- *vytváranie (nové štruktúry, modely ...)*



Taxonomická tabuľka

I. Dimenzia poznatkov OBSAH	II. Dimenzia procesov ROZSAH / VÝKON					
	1 Zapamätávanie si	2 Porozumievanie	3 Aplikovanie	4 Analyzovanie	5 Hodnotenie	6 Kreovanie
A VEDOMOSŤ fakty, pojmy						
B POSTOJ						
C ZRUČNOSŤ						

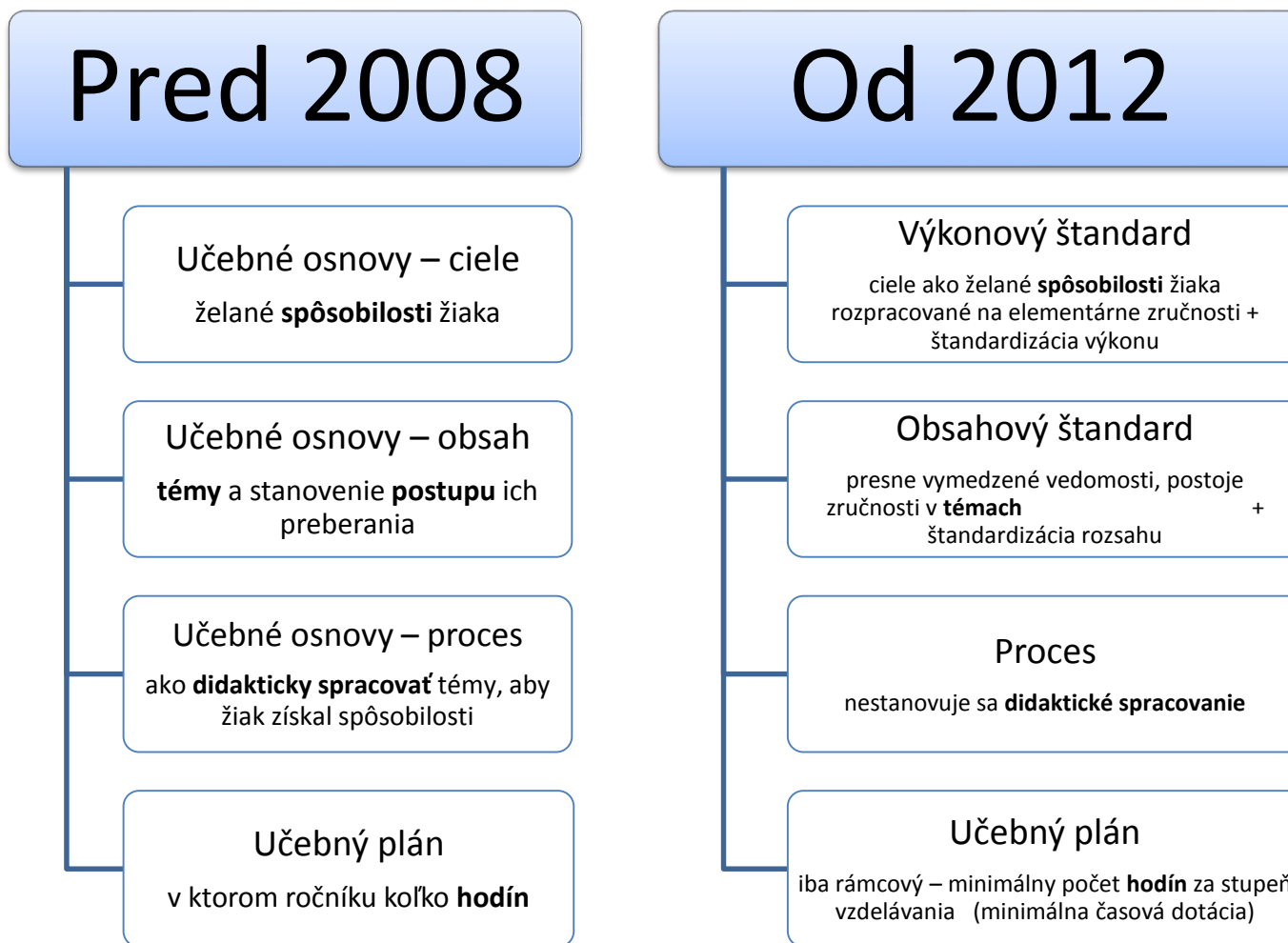


Gradácia požiadaviek podľa úrovni myslenia

Úroveň myslenia	Výstup	
Zapamätanie	Viem zopakovať informáciu	Nižšie úrovne
Porozumenie	Viem vysvetliť	
Aplikovanie	Viem použiť informáciu	
Analyzovanie	Uvažovať nad tým	Vyššie úrovne myslenia
Vyhodnotenie	Viem zhodnotiť, vyhodnotiť	
Vytvorenie	Viem vytvoriť, naplánovať, spracovať	



Požiadavky SR



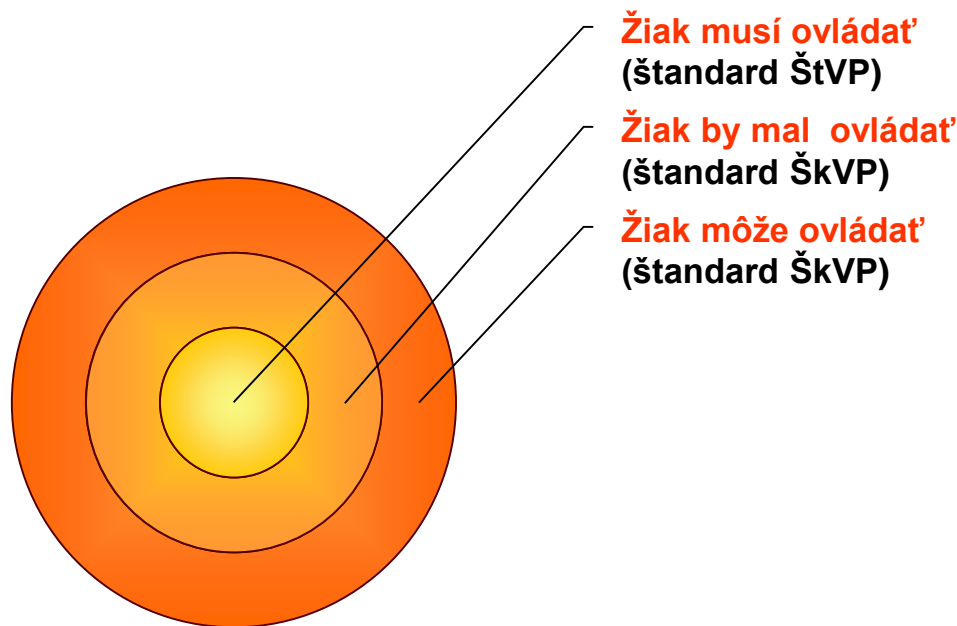
Charakteristika výkonového štandardu

- Výkonové štandardy umožňujú porovnať výkon žiaka s vopred stanovenou normou!
- Výkonový štandard je základné kritérium úrovne zvládnutia vedomostí, zručností a schopností. Vymedzuje úroveň na akej ich má žiak preukázať po ukončení vzdelávania.
- Je vstupnou cieľovou požiadavkou a tiež vzdelávacím výstupom -štandardom.
- **Výkonový štandard spĺňa tieto požiadavky:**
 - konzistentný voči cieľom,
 - primeraný schopnostiam žiaka,
 - jednoznačný vo svojej formulácii,
 - kontrolovateľný a merateľný,
 - je produktom výučby (nepopisuje proces výučby),
 - tvorí sa v súlade s úrovňou taxonómie,
 - je základom pre tvorbu obsahových štandardov.
- **TEDA IDE O NORMU, KTORÁ JE ZÁVÄZNÁ PRE ŽIAKA.**



OBSAH UČIVA

- **Základné učivo (obligatórne)** – určené na povinné osvojenie pretože podmieňuje osvojenie ďalšieho učiva (stanovené v ŠtVP). Súvisí s časovou dotáciou. Na osvojenie základného učiva sa odporúča vyčleniť 50% - 60% celkového vyučovacieho času.
- **Fakultatívne učivo** (rozširujúce / prehĺbujúce doplnené v obsahovom štandarde učebnej osnovy učebného predmetu v ŠkVP).



TEDA IDE O NORMU, KTORÁ JE ZÁVÄZNÁ PRE UČITEĽA.