



**DIECÉZNY KATECHETICKÝ ÚRAD BRATISLAVSKEJ ARCIDIECÉZY
814 92 BRATISLAVA 1, Špitálska 7**

Kontinuálne vzdelávanie

DIŠTANČNÁ PRÁCA
(resp. **ZÁVEREČNÁ PREZENTÁCIA**)

Mgr. Margita Krausová

Druh kontinuálneho vzdelávania: aktualizčné

Názov vzdelávacieho programu:

Kurikulum predmetu katolíckeho náboženstva/náboženskej výchovy

Číslo rozhodnutia o akreditácii: 235/2010-KV

Doba platnosti akreditácie programu: do 31. decembra 2015

Bratislava
2011

Súhlas s uverejnením dištančnej práce v elektronickej podobe

Meno účastníka kontinuálneho vzdelávania: Mgr. Margita Krausová

Názov práce: **Slepotá srdca a dotyk Boha**

Svojím podpisom potvrdzujem súhlas s uverejnením uvedenej dištančnej práce v elektronickej forme vo formáte pdf na internetovej stránke Diecézneho katechetického úradu v Bratislave.

Bratislava, 15.11.2011

podpis

Ročník: ôsmy

Názov vyučovacej hodiny: **Slepota srdca a dotyk Boha**

Kľúčové pojmy: vidieť, nevidieť, slepota srdca, uzdravenie

Ciele vyučovacej hodiny:

Kognitívny: Reprodukovať biblický príbeh o uzdravení slepého a pochopiť význam textu. Vidieť a chápať podstatu vecí v texte.

Afektívny: Vnímať skutočnosť slepoty nevidiaceho, ale aj vidiaceho človeka. Identifikovať sa s biblickou postavou slepého potrebujúceho uzdravenie. Uvedomiť si hodnotu modlitby.

Psychomotorický: Prostredníctvom práce v skupinách rozvíjať mravný úsudok a svedomie.

Medzipredmetové prepojenie: Slovenský jazyk a literatúra
Etická výchova
Občianska náuka
Prírodopis

Obsahový štandard: Uzdravenie slepého – rozvoj mravného cítenia

Výkonový štandard:

Žiak vie :

- reprodukovať biblický príbeh o uzdravení slepého,
- identifikovať sa s biblickou postavou slepého potrebujúceho uzdravenie,
- byť disponovaný na rozvoj mravného cítenia.

Rozvoj kľúčových kompetencií:

- **interpersonálne a sociálne**
- **k učeniu sa**
- **komunikačné**
- **k riešeniu problémov**
- **existenciálne**

Pomôcky:

Sväté písmo, limitácia Sv. písma (Mk 10, 46-52), magnetofón a CD, šatka, fixky, papier A2, pracovný list (príloha č. 1), text modlitby, notebook, dataprojektor

Metódy:

identifikačná hra, rozhovor so žiakmi, práca s biblickým textom, výklad, práca v skupinách

Stratégia vyučovacej hodiny: kombinovaná

Priebeh vyučovacej hodiny:

ÚVOD

1. Identifikácia: na vlastnej koži

Rozvíja interpersonálnu a sociálnu kompetenciu - žiak prejavuje konkrétnymi skutkami úctu k ľuďom, ktorí potrebujú pomoc, je empatický.

Spĺňa afektívny cieľ- vnímať skutočnosť slepoty nevidiaceho, ale aj vidiaceho človeka.

Žiaci sedia v kruhu, dvaja dobrovoľníci idú za dvere. Zatiaľ si žiaci v kruhu vymenia miesta. Dobrovoľníci sa vrátia do triedy, jeden má šatkou previazané oči (vcíti sa do úlohy slepého) a druhý je jeho navigátor.

Ostatní spolužiaci sedia ticho v kruhu a slepý si vyberie troch, ktorých sa snaží dotykom identifikovať. Navigátor ho jemne v kruhu usmerňuje.

Po skončení si žiak, ktorý hral slepého, dá šatku z hlavy dole a hovorí o svojich pocitoch, ktoré prežíval v aktivite.

Ostatní spolužiaci majú možnosť tiež vyjadriť svoje pocity z tejto aktivity.

Na záver sa žiaci presunú do svojich lavíc.

HLAVNÁ ČASŤ

1. Práca s biblickým textom (Mk 10, 46-52)

Rozvíja kompetenciu k učeniu sa - žiak sa učí vyhľadávať a triediť informácie.

Spĺňa kognitívny cieľ- reprodukovať biblický príbeh o uzdravení slepého a pochopiť význam textu.

Každý žiak dostane papier s limitáciou uzdravenia slepého (Mk 10, 46-52) a sadne si na svoje miesto. Vyberie si farebné pero.

Učiteľ dá pokyny žiakom, aby si samostatne prečítali text limitácie a podčiarkli tie slová alebo vety, ktoré ich v texte najviac oslovili. Táto aktivita trvá 5 minút.

Po skončení niektorí žiaci prečítajú, čo ich najviac v texte oslovilo a prečo.

Učiteľ v závere práce s biblickým textom vyzdvihne hlavnú myšlienku: „Chod', tvoja viera ťa uzdravila.“ (Mk 10, 52)

2. Výklad

Rozvíja komunikačnú kompetenciu- žiak reaguje na prečítaný text a pracuje s ním.

Spĺňa kognitívny cieľ – vidieť a chápať podstatu veci v texte.

Učiteľ žiakom prečíta a vysvetlí pripravený text. Žiaci si v priebehu výkladu robia poznámky do zošita.

Človek je stvorený pre svetlo, nie pre tmu. Vidieť je úžasný dar. Väčšine z nás tento dar nechýba. Napriek tomu je slepota vážnou a častou diagnózou väčšiny z nás. Potrebujeme dôkazy?

Slepí sme vtedy, keď nedokážeme v stvorených veciach objaviť stopy Stvoriteľa. Slepí sme vtedy, keď Sväté písmo nedokážeme vidieť ako Božie slovo, živé a účinné. Slepí sme vtedy, keď si vytvárame falošné predstavy o Bohu a nechceme s tým nič robiť.

Slepí sme vtedy, keď si myslíme, že ten, koho vidíme, alebo o ktorom rozprávame, zodpovedá našej predstave. Slepí sme vtedy, keď si myslíme, že pravda je vždy na našej strane. Slepí sme vtedy, keď v blížnom nedokážeme objaviť prítomnosť Boha a svojho brata. Slepí sme vtedy, keď nedokážeme vidieť okolo seba biedu a utrpenie mnohých.

Slepí sme aj vtedy, keď nedokážeme vidieť vlastné chyby, ktoré iným strpcujú život. Bartimej, aspoň ten pred uzdravením, žije v každom z nás.

3. Práca žiakov v skupinách

Rozvíja kompetenciu k riešeniu problémov - žiak plánuje a podieľa sa na riešení úloh s inými, obhajuje svoj názor.

Spĺňa psychomotorický cieľ - prostredníctvom práce v skupinách rozvíjať mravný úsudok a svedomie.

Učiteľ rozdelí žiakov do štyroch skupín. Každá skupina si vezme pokyny, farebné fixky a papier A2 s nalepeným textom, ktorý učiteľ prečítal počas výkladu. Celá práca v skupinách je podfarbená hudbou.

Pokyny pre skupinu:

- Zvoľte si dvoch moderátorov, ktorí v závere budú prezentovať vašu skupinu.
- Po vyzvaní začnite pracovať v skupine.
- Na vypracovanie otázok aj grafického znázornenia máte 10 minút.
- Na papier napíšte odpovede na nasledujúce otázky:
 1. Stotožňujete sa s prečítaným textom? Ak áno, prečo? Ak nie, prečo?
 2. Viete pomenovať, aké druhy slepoty srdca stretávate vo svojom okolí (v škole, v partii...)?
 3. Jeden druh slepoty srdca môžete ľubovoľne graficky znázorniť.
- Ak máte úlohu splnenú, prihláste sa a počkajte, kým prácu dokončia ostatné skupiny.

Vyhodnotenie aktivity:

Moderátori skupín prezentujú odpovede na otázky. Vypracované úlohy môžeme využiť na nasledujúcej hodine na zopakovanie a prehĺbenie témy.

Po ukončení práce žiakov v skupinách učiteľ vyhodnotí jednotlivé práce a opýta sa žiakov, čím ich dnešná hodina obohatila a čo nového sa dozvedeli.

ZÁVER:

1. Zhrnutie

Rozvíja existenciálnu kompetenciu – žiak disponuje základnými vedomosťami biblického posolstva.

Spĺňa kognitívny cieľ – vidieť a chápať podstavu vecí v texte o uzdravení slepého.

Zázrak uzdravenia slepého Bartimeja, ako aj mnohé iné Ježišove zázraky, sú znameniami, ktoré zjavujú, kto je Ježiš.

Ak Ježiš uzdravuje slepých, tak nie preto, aby už nikdy nebolo slepcov, ale aby zjavil, kto je. Nie očný lekár, ale Svetlo sveta, Záchranca, Osloboditeľ človeka od hriechu.

Je krásne vidieť. Oči sú veľký dar, ale mať oči ešte neznamená aj naozaj vidieť.

2. Domáca úloha

Rozvíja komunikačnú kompetenciu - žiak sa zaoberá vnímaním písomného prejavu.

Spĺňa afektívny cieľ - identifikovať sa s biblickou postavou slepého potrebujúceho uzdravenie.

Za domácu úlohu žiaci vypracujú pracovný list, ktorý si prinesú na nasledujúcu hodinu. Tento pracovný list si prediskutujeme v úvode nasledujúcej hodiny.

3. Modlitba

Rozvíja komunikačnú kompetenciu – žiak je schopný stíšiť sa.

Spĺňa afektívny cieľ – uvedomiť si hodnotu modlitby.

- ✓ Učiteľ na záver hodiny rozdá každému žiakovi modlitbu. Spustí krátku prezentáciu.
- ✓ Kto chce, môže sa pripojiť k spoločnej modlitbe.

Pane,

nauč nás mať v úcte všetkých ľudí,
lebo každého si stvoril na svoj obraz.

Daj nám odvahu zastať sa ponižovaných
a brániť práva tých, ktorým sa krivdí.

Pomôž nám, aby sme nevyvolávali hádky,
aby sme sa naučili rešpektovať iné názory.

Daj nám svetlo, aby sme spoznali svoje omyly
a silu, aby sme ich dokázali priznať.

Daj nám otvorené srdce a ochotné ruky
pre tých, čo potrebujú našu pomoc.

Nauč nás pomáhať núdznym, rozdeliť sa
s tými, čo majú menej ako my.

A daj, aby sme žili podľa toho,
ako nám to radíš, lebo ty všetko vieš. AMEN

Pracovný list

Moja slepota

„Som dezorientovaný.“

„Nevidím východisko.“

„Som stratený.“

„Toho nemôžem ani vidieť.“

„Už som ho roky nevidel.“



Napíš svoje vyjadrenie k jednotlivým otázkam

1. Ako sa môže dotýkať slepota teba, ktorý vidíš?

.....

2. Ktorý druh slepoty je potrebné liečiť v tvojom živote?

.....

3. Poznáš nejaké prostriedky na vyliečenie slepoty tohto druhu? (sviatosti)

.....

4. Poznáš zo svojho okolia niekoho, koho viera v Ježiša zbavila slepoty, bol uzdravený?

.....

5. Veríš, že modlitba uzdravuje?

.....

**„Chod', tvoja viera ťa uzdravila.“ (Mk 10, 52)
Ježiš aj teba môže uzdraviť, keď budeš o to s vierou prosiť.**