



DIECÉZNY KATECHETICKÝ ÚRAD BRATISLAVSKEJ ARCIDIECÉZY  
814 92 BRATISLAVA 1, Špitálska 7

## Kontinuálne vzdelávanie ZÁVEREČNÁ PREZENTÁCIA

**Mgr. Mária Vassová**

Druh kontinuálneho vzdelávania: aktualizčné

Názov vzdelávacieho programu:

Kurikulum predmetu katolíckeho náboženstva/náboženskej výchovy

Číslo rozhodnutia o akreditácii: 235/2010-KV

Doba platnosti akreditácie programu: do 31. decembra 2015

Bratislava

2011

## Súhlas s uverejnením dištančnej práce v elektronickej podobe

Meno účastníka kontinuálneho vzdelávania: **Mgr. Mária Vassová**

Názov práce: **Cesta k druhým ľudom – komunikácia; Boh hovorí k Samuelovi**

Svojím podpismi potvrdzujem súhlas s uverejnením uvedenej dištančnej práce v elektronickej forme vo formáte pdf na internetovej stránke Diecézneho katechetického úradu v Bratislave.

V Bratislave 25.11.2011  
miesto a dátum

Mgr. Mária Vassová  
podpis

## Cesta k druhým ľuďom – komunikácia; Boh hovorí k Samuelovi

**Ročník:** prvý

**Kľúčové pojmy:** počúvanie, odpoveď, viera, svedomie, Samuel

**Ciele vyučovacej hodiny:**

**Kognitívny:** Zdôvodniť význam počúvania Boha a človeka. Charakterizovať postavu Samuela.

**Afektívny:** Oceniť hodnotu zodpovednosti v medziľudských vzťahoch a vo vzťahu k Bohu. Uvedomiť si potrebu ticha pri počúvaní Boha.

**Psychomotorický:** Precvičiť pozorné počúvanie a poukázať na komunikačné chyby.

## Obsahový a výkonový štandard

### **Obsahový štandard:**

Morálne svedomie. Formovanie svedomia.

### **Výkonový štandard:**

Žiak vie

- rozlíšiť aktívne a pasívne počúvanie
- ohodnotiť význam počúvania v komunikácii
- interpretovať príbeh Božieho oslovenia Samuela ako príklad skúsenosti zdieľania Boha s človekom
- definovať svedomie
- zdôvodniť potrebu formovania svedomia
- vnímať životné situácie, ktoré si vyžadujú zodpovedné rozhodnutie vzhľadom k sebe, k druhým ľuďom a k svetu
- pozitívne oceniť rozhodnutie pre mravne dobrý skutok

## Kľúčové kompetencie I

### **Komunikačné:** Žiak

- uplatňuje aktívne techniky počúvania s dôrazom na vypočutie si druhých
- volí správne komunikačné stratégie
- je otvorený pre chápanie metaforickej reči viery

### **Kultúrne:** Žiak

- si osvojí tvorivý prístup k umeleckým dielam vyrastajúcim z kresťanstva (obraz)

## Klíčové kompetence II

### **Sociálne a interpersonálne: Žiak**

- účinne spolupracuje v skupine
- ovláda a riadi svoje konanie tak, aby bol so sebou spokojný a vážil si sám seba

### **Existenciálne: Žiak**

- chápe súvislosť Svätého písma s postojom viery a vníma ho ako výzvu pre osobný život
- je otvorený pre reflexiu vlastného postoja viery
- rozumie Svätému písmu rozumie ako knihe, ktorej obsahom je svedectvo Boha, ktorý komunikuje s človekom a čaká od neho odpoveď viery
- rozvíja vo svojom živote postoje ponúknutých vzorov

## Pomôcky, metódy, stratégie

**Pomôcky:** karikatúra, obraz Samuela, pracovné listy, Sväté písmo

**Metódy:** brainstorming, mapa mysle, diskusia, KWL metóda, výklad, cinquain, práca s obrazom, práca v skupinách

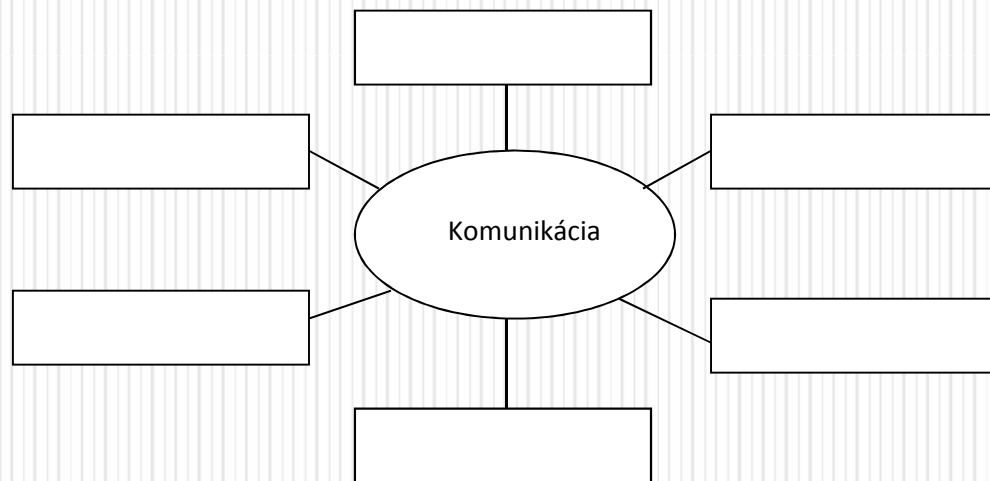
**Stratégia vyučovacej hodiny:** kombinovaná

# Priebeh vyučovacej hodiny

## Úvod

**Brainstorming** – žiaci v časovom limite zaznamenávajú všetky myšlienky, ktoré im v súvislosti s témou komunikácia napadli.

### Mapa mysle





# Priebeh vyučovacej hodiny

## Úvod

**Práca v skupine** - práca s karikatúrou

**Otázky:**

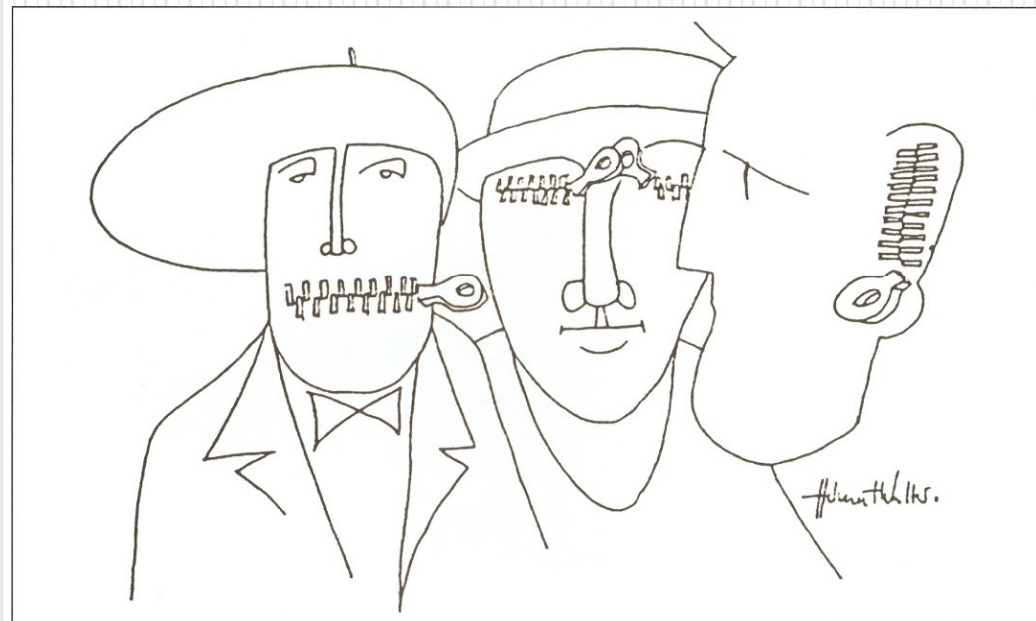
Aký názov by ste dali obrazu?

Čo vidíme na karikatúre?

V akom vzťahu sú jednotlivé osoby?

Čo by ste na obraze zmenili?

Aký súvis má obraz s komunikáciou?



# Priebeh vyučovacej hodiny

## Hlavná časť I

### **Diskusia so žiakmi:**

-potreba počúvania

-úrovne počúvania

-komunikačné bariéry

-fázy aktívneho počúvania

## Priebeh vyučovacej hodiny Hlavná časť II

### **Ohlasovanie – kerygma (výklad):**

- text zo Svätého písma o Samuelovi

### **KWL metóda**

Čo o tejto téme viem? (vyplní žiak pred čítaním)	Čo by som o tejto téme chcel vedieť? (vyplní žiak pred čítaním)	Čo som sa z textu naučil? (vyplní žiak po prečítaní)

## Priebeh vyučovacej hodiny

### Hlavná časť III

#### **Čítanie textu 1Sam 3, 3-11**

#### **Cinquain**

Úlohou žiakov je po prečítaní ukážky vytvoriť päťriadkový text, ktorý zachytáva informácie, myšlienky, pocity, názory v podobe výstižných výrazov na danú tému.

Pomenovanie témy (podstatné meno)

Opis témy (dve prídavné mená)

Činnosť, dej súvisiaci s témou (tri slovesá)

Štvorslovný výraz vyjadrujúci názor, vzťah

Zhrnutie (synonymum, rekapitulácia témy)

## Priebeh vyučovacej hodiny Hlavná časť III

### Práca s obrazom:

- opis obrazu
- Samuelove gestá
- komunikácia s Bohom



M. J. Oscitý

# Priebeh vyučovacej hodiny

## Záver I

**Modlitba**

**Domáca úloha**  
(pracovný list)

**Zhrnutie**

### Boh hovorí k Samuelovi

#### Úloha č. 1

Uveďte komunikačné bariéry pri nesprávnom počúvaní:

---

---

#### Úloha č. 2

Odpovedzte na nasledovné otázky:

Kto bol Samuel? \_\_\_\_\_

Kto bol Héli? \_\_\_\_\_

Čo pomohlo Samuelovi spoznať Boží hlas? \_\_\_\_\_

Kde a pri akých okolnostiach sa to všetko udialo? \_\_\_\_\_

Ako odpovedal Samuel na Božie volanie? \_\_\_\_\_

Ako Boh hovorí k nám? \_\_\_\_\_

Čo znamená počúvať Boha? \_\_\_\_\_

Čo získame, ak v živote počúvame Boha? \_\_\_\_\_

---

# Priebeh vyučovacej hodiny

## Záver II

### Domáca úloha (pracovný list)

#### Úloha č. 3

Napíšte, čo nám prekáža a čo nám pomáha spoznať Boží hlas?

