

DIECÉZNY KATECHETICKÝ ÚRAD BRATISLAVSKEJ ARCIDIECÉZY
814 92 BRATISLAVA 1, Špitálska 7

Kontinuálne vzdelávanie

DIŠTANČNÁ PRÁCA
(resp. ZÁVEREČNÁ PREZENTÁCIA)

Ing., Mgr. Renáta MIKULOVÁ

Druh kontinuálneho vzdelávania: aktualizčné

Názov vzdelávacieho programu: Kurikulum predmetu katolíckeho
náboženstva/náboženskej výchovy

Číslo rozhodnutia o akreditácii: 235/2010-KV

Doba platnosti akreditácie programu: do 31. decembra 2015

Bratislava
2011

Súhlas s uverejnením dištančnej práce v elektronickej podobe

Meno účastníka kontinuálneho vzdelávania: **Renáta MIKULOVÁ**

Názov práce: **V záhrade života**

Svojím podpisom potvrdzujem súhlas s uverejnením uvedenej dištančnej práce v elektronickej forme vo formáte pdf na internetovej stránke Diecézneho katechetického úradu v Bratislave.

v Bratislave 21.11.2011
miesto a dátum

Renáta Mikulová
podpis

*název: **V ZÁHRADĚ ŽIVOTA***

*vyučovací předmět: **Náboženská výchova***

*učitel: **Ing., Mgr. Renáta Mikulová***

Ročník: druhý

Názov: V záhrade života

Ciele:

Kognitívny: Reprodukovať príbeh o rajskej záhrade

Spoznať šťastie človeka v blízkosti Boha a v konaní dobra

Afektívny: Svet vnímať ako prejav Božej lásky a starostlivosti

Rozlišovať medzi dobrom a zlom

Spoznať krivdu spôsobenú nesprávnym rozhodnutím

Psychomotorický: Radosť a vd'ačnosť zo stvoriteľského diela

Výtvarne vyjadriť príbeh o rajskej záhrade

**Kľúčové pojmy: Božie dielo, radosť, práca, anjeli, strata záhrady
príroda, láska, krása, poslušnosť, hriech,
záhrada, šťastie, dobro, spokojnosť, záchranca**

Kľúčové kompetencie: Rozvoj kompetencií

1. k učeniu sa:

- tvorivé myslenie
- symbolické vyjadrovanie
- udalosti svojho života ako životná skúsenosť

2. k riešeniu problémov:

- pochopiť a riešiť problém
- formulovať problém
- robiť uvážené rozhodnutia
- postoj vzájomnej tolerancie

3. Komunikačné:

- vyjadriť myšlienky logicky, výstižne, súvisle a kultivovane
- zapájať sa do diskusie
- objavovať a rozumieť symbolickému vyjadrovaniu

4. Sociálne a interpersonálne:

- utvárať dobrú atmosféru v triede, upevňovať vzťahy, poskytnúť pomoc
- uskutočňovať humánne princípy v duchu solidarity a lásky
- pozitívny obraz o sebe, sebadôvera a samostatný rozvoj
- riadi konanie a správanie tak, aby si vážil sám seba

5. Občianske:

- uvedomiť si základné humanistické hodnoty, princípy demokracie
- chápe osobné záujmy v spojení so záujmami širšej skupiny
- odmieta útlak a hrubé zaobchádzanie
- uvedomuje si svoje práva a povinnosti

6. Pracovné:

- Práca ako povolanie k spolupráci pre ľudí a pre svet

7. Existenciálne:

- pochopenie princípu hriechu ako prerušenia vzťahu s Bohom
- zmysel pravdy a spravodlivosti
- kritický prístup k sebe, stanoviť si nové životné ciele
- uznávať dôstojnosť človeka bez ohľadu výkon
- vysvetliť hodnotu individuálneho ľudského života
- objaviť hranice človeka – utrpenie a smrť
- objaviť zmysel života
- vytvárať si rebríček hodnôt
- oceňuje hodnotu priateľstva, manželstva, rodiny

Metódy

Motivačné:

- **motivačný rozhovor (aktivizovanie poznatkov a skúseností žiakov)**
- **motivačné rozprávanie (približovanie obsahu učiva)**
- **motivačný problém (upútanie pozornosti prostredníctvom nastoleného problému)**

Expozičné:

- **vysvetľovanie (logické systematické sprostredkovanie učiva)**
- **rozhovor (verbálna komunikácia formou otázok a odpovedí na vyjadrenie faktov)**
- **demonštračná metóda (demonštrácia obrazov)**

Problémové:

- **Heuristická metóda (učenie sa riešením problémov)**

Aktivizujúce:

- **Diskusia (vzájomná výmena názorov)**
- **Dramatizácia (plánovaný dramatizovaný prednes príbehu)**

Fixačné:

- **Metódy opakovania a precvičovania (ústne a písomné, domáca úloha)**

Obsahový štandard

**krása, účelnosť a veľkoleposť prírody
svet – prejav dôvery Boha voči človeku
obraz rajskej záhrady
výchova k úcte k životu a zodpovednosti za prírodu**

Výkonový štandard

Žiak vie:

**porovnať človeka Božími dielami
uviesť príklady odlišnosti človeka od ostatných živočíchov
vnímať stvorený svet ako prejav Božej lásky a starostlivosti
prejaviť radosť a vd'ačnosť za Božie dielo stvorenia
reprodukovat' biblický príbeh o rajskej záhrade
spoznať šťastie človeka v blízkosti Boha a v konaní dobra
rozlíšiť dobro od zla
vnímať krivdu spôsobenú nesprávnym rozhodnutím**

Medzipredmetové vzťahy:

**Osobnostný a sociálny rozvoj – žiak: rozvíja sebareflexiu,
spoznáva sám seba, je pripravený pre rozvoj a výchovu svedomia**

Stratégia: Kombinovaná

Pomôcky:

**Interaktívna tabuľa (IT), pracovné zošity(PZ), PC, DVD prehrávač, dataprojektor,
prílohy z metodickéj príručky, DVD Starý zákon, obrazy Adama a Evy, anjelov**

Priebeh vyučovacej hodiny:

Úvod:

Privítanie

katolícky pozdrav

stíšenie – prežehnanie

Otče náš s ukazovaním

Zdravas Mária

(podľa možnosti 1.desiatok sv. ruž.)

spev s ukazovaním:

Či si malý a či veľký...

Aleluja šabalaba

Ked' Ježiško bol maličký

(Podhradská-Čanaky)

**Aleluja
šabalaba**

**Či si malý
a či veľký...**

**Ked' Pán
Ježiš bol
maličký...**

zápis do TK (môže byť pri kreslení do PZ
– dokončenie z minulej hodiny)

Sociálne a interpersonálne kompetencie

príjemná atmosféra v triednom tíme,
ohľadupnosť,
upevňovanie medziľudských vzťahov



Opakovanie:

Čo má človek a zvieratá spoločné? **Ľudia aj zvieratá majú telo.** Čím sa líšime od zvierat? **Dušou.** Čo môže robiť človek a čo nemôžu robiť zvieratá? **Rozmýšľať, chcieť byť dobrý, učiť sa, veriť Bohu, milovať ho, ďakovať mu, prosiť ho, oslavovať ho.** Od koho máme dušu? **Dušu máme od Pána Boha.** Komu sa podobá naša duša? **Naša duša sa podobá Bohu.** Aká je naša duša? **Duša je neviditeľná a nesmrteľná.** Čo robí naša duša pre naše telo? **Duša oživuje telo.**



Kompetencie k učeniu sa

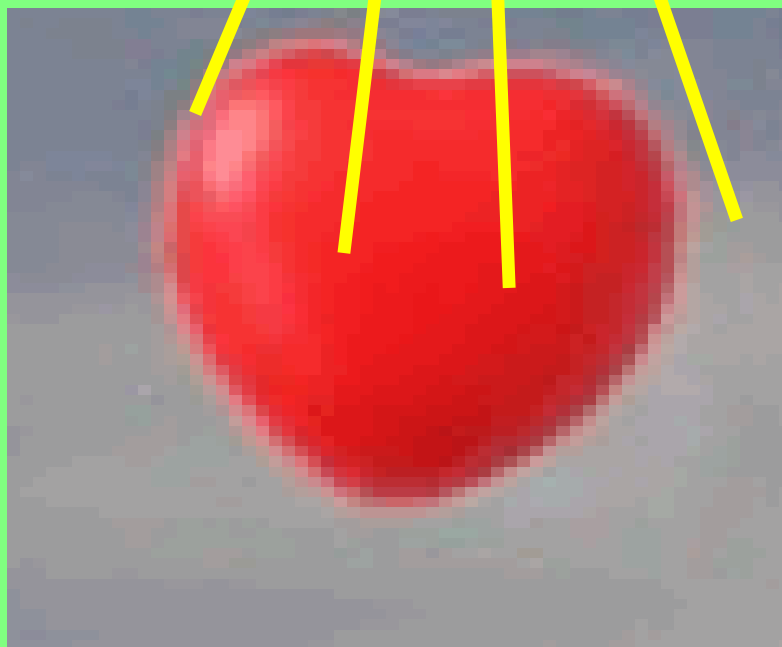
Žiak rozumie symbolickému spôsobu vyjadrovania,
pojmy vníma ako životnú skúsenosť
komunikačné
zapája sa do diskusie,
formuluje svoje myšlienky
sociálne
pozitívny obraz o sebe
existenciálne
uznáva dôstojnosť človeka stvoreného
na obraz Boží

Vysvetlenie symbolov:

duša - symbol srdce - dušou milujeme Boha - srdce je symbolom lásky
- duša nie je srdce - je neviditeľná

Boh - symbol trojuholník - jeden trojuholník - tri vrcholy, tri strany
- ako jeden Boh v troch osobách

Božia ruka - symbol Stvoriteľa - Boh nemá telo, nemá teda ani ruky,
- Boh je čistý Duch



Komunikačné:

- vyjadriť myšlienky logicky, výstižne, súvisle a kultivovane
- zapájať sa do diskusie
- objavovať a rozumieť symbolickému vyjadrovaniu





Od zvierat
sa líšime
dušou.
Zvieratá
nedokážu
pracovať
na PC,
učiť sa
v škole,
rozmyšľať,
rozprávať,
tvoriť....

milovať



Komunikačné:

- vyjadriť myšlienky logicky, výstižne, súvisle a kultivovane
- zapájať sa do diskusie
- objavovať a rozumieť symbolickému vyjadrovaniu

Sociálne a interpersonálne:

- pozitívny obraz o sebe, sebadôvera a samostatný rozvoj



starat' sa o zvieratká



rozprávať



chcieť

tvoriť vzťahy



myslieť

učiť sa

Téma: *V záhrade života*

Hlavná časť

Boh povedal: Urobme človeka na náš obraz, aby ma poznal, miloval, slúžil mi, aj ja ho budem veľmi milovať, ostane istý čas na zemi a potom ho dám do neba k anjelom. Pán Boh stvoril človeka zo zeme (z prvkov zeme) a vdýchol do neho dušu. Adam = muž zo zeme, postavil ho do peknej záhrady, zveril mu všetko, čo stvoril, všetko mohol používať, nič mu nechýbalo, všetko bolo dobré a krásne – stromy, kvety, lesy, lúky, zvieratá, rieky,...všetko mu patrilo od Boha, nemusel sa ničoho báť, vedel že nezomrie, že nemusí trpieť, nebol chorý. Poznal Pána Boha a cítil, že ho Boh miluje. Boh zakázal Adamovi dotýkať sa stromu poznania dobra a zla aby nezomrel. Ako povie dobrá mama: Nedotýkaj sa ohňa, popáliš sa.... Adam rád poslúchol. Vedel, že Boh ho miluje a chce mu dobre. Pán Boh dal Adamovi manželku Evu. Eva = matka živých.



Kognitívny cieľ: spoznať šťastie človeka spočívajúce v blízkosti Boha a v konaní dobra

**Adam a Eva boli šťastní,
lebo milovali a poslúchali Pána Boha ako anjeli.
Nepoznali bolesť, strach, trápenie, smútok,
práca im bola radosťou, bola krásna,
robila ich šťastnými, darilo sa im všetko čo robili...**

**Pán Boh bol šťastný, že má tie dve dobré duše.
Hľadel na Adama a Evu ako otec na svoje
deti. Pán Boh miluje každého človeka.**

Kognitívny cieľ:

**reprodukovat' biblický príbeh o rajskej
záhrade**

existenciálne kompetencie:

- **uznávať dôstojnosť človeka**
- **vysvetliť hodnotu individuálneho ľudského života**
- **objaviť zmysel života**
- **vytvárať si rebríček hodnôt**
- **oceňuje hodnotu priateľstva, manželstva, rodiny**

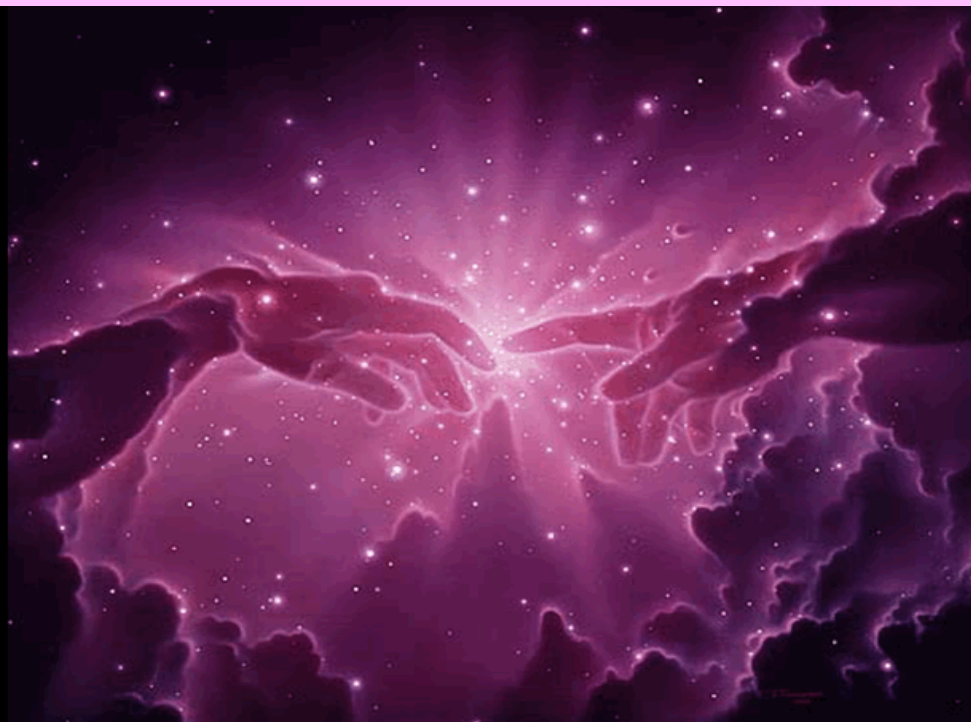
pracovné kompetencie:

- **práca ako dobro a šťastie vlastné i druhých**



1. Aktivita:

- čítame a dopĺňame správnymi obrázkami
- žiaci sa striedajú,
- spev s ukazovaním



Nato Boh povedal: „Urobme človeka na náš obraz a podľa našej podoby! Nech vládne nad rybami mora i nad vtáctvom neba i nad dobytkom a divou zverou a nad všetkými plazmi, čo sa plazia po zemi!“

kognitívny cieľ - spoznať šťastie človeka v blízkosti Boha

afektívny cieľ - svet vnímať ako prejav Božej lásky a starostlivosti

psychomotorický cieľ - prejaviť radosť a vd'ačnosť zo stvoriteľského diela

kompetencie učeni sa:

- tvorivé myslenie

komunikačné:

- vyjadriť myšlienky logicky, výstižne, súvisle a kultivovane
- zapájať sa do diskusie
- objavovať a rozumieť symbolickému vyjadrovaniu

1. aktivita

Na to



povedal: " Urobme



na náš



podľa našej



! Nech vládne nad



mora

i nad



neba i nad



a divou



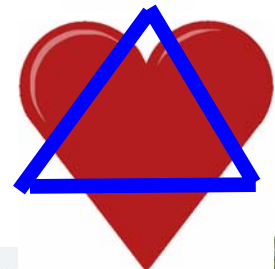
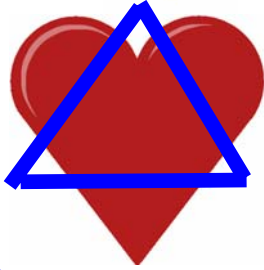
a nad všetkými



, čo sa plazia po



!"



Boh ľúbi ma, takého aký som...

1. aktivita

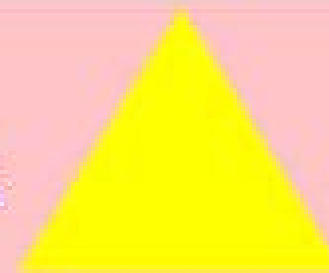
Na to



povedal: " Urobme



na náš



podľa našej



! Nech vládne nad



mora

i nad



neba i nad



a divou



a nad všetkými



, čo sa plazia po



!"

Boh ľúbi
ma, takého
aký som...

1. aktivita

Na to



povedal: " Urobme



na náš



podľa našej



! Nech vládne nad



mora

i nad



neba i nad



a divou



a nad všetkými



, čo sa plazia po



!"

Boh ľúbi
ma, takže
aký som...



Anjeli sú duchovia, ktorí nemajú telo, majú rozum a slobodnú vôľu

Anjeli

- nemajú telo
- pohybujú sa rýchlosťou myšlienky
- dávajú ľuďom dobré myšlienky

Boh dal každému človeku pri narodení ochrancu – anjela. Boh stvoril anjelov, neviditeľne duchovné bytosti, ktoré slúžia Bohu. Boh riadi svet pomocou anjelov. Všetci anjeli boli dobrí, keď ich Boh stvoril. Mnohí anjeli povedali spolu so svojim vodcom sv. Michalom Archanjelom: My chceme poslúchať Pána Boha, my ho milujeme, nechceme odísť od neho, nikto sa nesmie odlúčiť od Pána Boha.

kognitívny cieľ:

spoznať šťastie človeka spočívajúce v blízkosti Boha a v konaní dobra, porovnať človeka Božími dielami

afektívny: Svet vnímať ako prejav Božej lásky a starostlivosti

komunikačné:

objavovať a rozumieť symbolickému vyjadrovaniu



Zlí anjeli dávajú ľuďom zlé myšlienky

Niektorí ale odmietli slúžiť Bohu, povedali si: my sme ako Boh, takí múdri, nebudeme poslúchať, zhrešili pýchou, stali sa zlými anjelmi. Nastal boj medzi zlými a dobrými anjelmi. Zlí museli z neba von aj so svojím vodcom Luciferom. Zlí anjeli nemilujú Boha ani ľudí. Závidia nám, že my sa môžeme dostať do neba. Snažia sa nás oklamať, aby sme neposlúchli Pána Boha aj my. Zlí anjeli navádzajú ľudí na zlé.

afektívny cieľ

rozlíšiť dobro od zla, vnímať krivdu spôsobenú nesprávnym rozhodnutím

kompetencie k učeniu sa:

symbolické vyjadrovanie,

udalosti svojho života vníma ako životnú skúsenosť

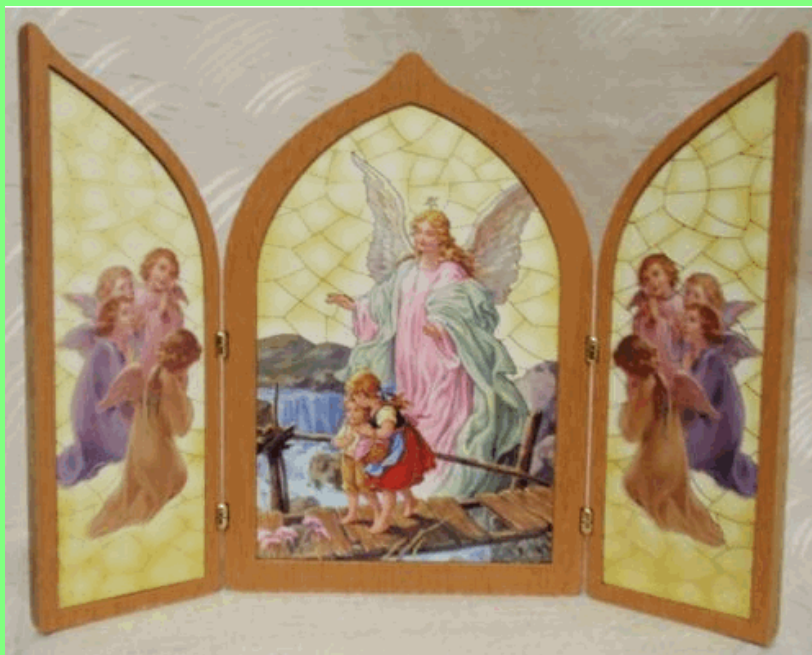
existenciálne kompetencie:

žiak má základný náhľad k pochopeniu princípu hriechu ako slobodného a dobrovoľného prerušenia vzťahu s Bohom,

objavuje zmysel pravdy a spravodlivosti, osvojí si kritický prístup k vlastnej osobe, prijíma sám seba, je pripravený na tomto základe stanoviť si nové životné ciele

2. Aktivita:

Deti pomenúvajú a presúvajú jednotlivé skutky k dobrému alebo zlému anjelovi – kto nám hovorí v duši,
dobrý alebo zlý anjel.



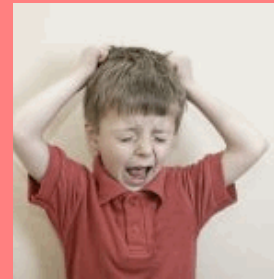
afektívny cieľ:

schopnosť rozlišovania medzi dobrom a zlom, kompetencie

kompetencie riešeniu problémov:

**žiak vníma, rozpozná a pochopí problém,
premýšľá a naplánuje riešenie problému.**

2.aktivita

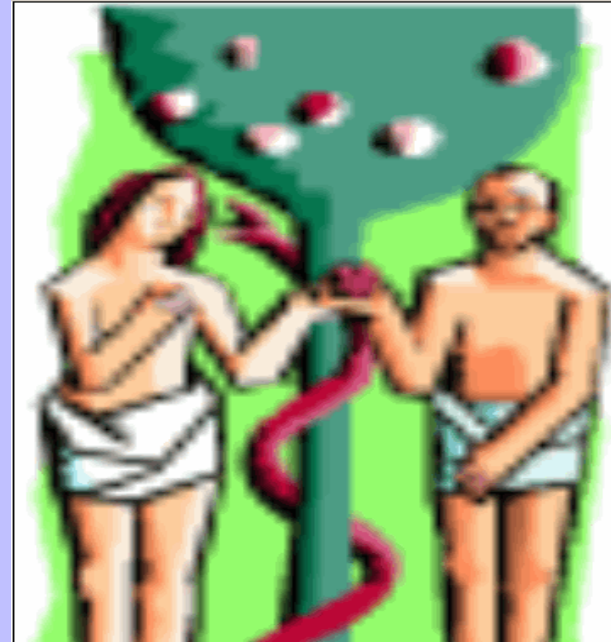


Zlý anjel naviedol Adama a Evu, hovoril im: nezomriete, budete ako Boh. Poslúchli zlého anjela – neposlúchli Pána Boha, zobrali zo stromu poznania dobra a zla, urobili hriech – neposlušnosti.

Museli odísť od Pána Boha. Pri Bohu nemôže byť nijaké zlo. Práca sa im stala ťažká, poznali choroby, bolesť, utrpenie, príroda im neslúžila ako predtým (sucho, neúroda, povodne...) a nakoniec museli zomrieť.

Začali sa báť, vyhovárať jeden na druhého, poznali strach, necítili sa pri Bohu dobre, cítili smútok, nešťastie, hanbili sa, tak ako zlí anjeli, museli odísť z raja.

Adam a Eva chceli dobro ale poznali aj zlo, boli nespokojní. Cítili, že zničili priateľstvo s Bohom pre seba i pre svoje deti. Ako bohatý človek keď stratí svoj majetok zanechá svoje deti v chudobe.



Hriech je najväčším nešťastím človeka, lebo nemôže byť pri Bohu, stratí nebo, hriech vyháňa dobrých anjelov z duše.

kognitívny:

reprodukovať príbeh o rajskej záhrade

afektívny:

rozlišovať medzi dobrom a zlom, spoznať krivdu spôsobenú nesprávnym rozhodnutím

k riešeniu problémov:

robiť uvážené rozhodnutia

existenciálne komp.:

pochopenie princípu hriechu ako prerušenia vzťahu s Bohom

Adam a Eva plakali,
ľutovali čo urobili, báli
sa smrti a hovorili:
Budeme sa môcť ešte
vrátiť k Bohu.

Človek vie pokaziť,
zničiť, ale nedokáže
stvorit' nové. To vie len
Boh: oživiť mŕtveho,
stvorit' nové...

kognitívny cieľ

reprodukovat' príbeh
o rajskej záhrade

afektívny

spoznať krivdu
spôsobenú nesprávnym
rozhodnutím.



Boh videl, že Adam a Eva úprimne ľutujú hriech a sľúbil že on to napraví. Pán Boh im sľúbil záchrancu od Zla – Vykupiteľa.

Existenciálne kompetencie:

- pochopenie princípu hriechu ako prerušenia vzťahu s Bohom
- zmysel pravdy a spravodlivosti
- kritický prístup k sebe, stanoviť si nové životné ciele
- uznávať dôstojnosť človeka bez ohľadu výkon
- vysvetliť hodnotu individuálneho ľudského života
- objaviť hranice človeka utrpenie a smrť
- objaviť zmysel života
- vytvárať si rebríček hodnôt



Pán Boh poslal ľuďom vykupiteľa - záchrancu pred Zlým

**Záchrana od zla bude
ťažká, bolestná,
namáhavá,
to dokáže len**

**Boží Syn – Vykupiteľ.
Boh miluje človeka,
dá svoj život za každého.**



existenciálne kompetencie

- žiak objavuje a uznáva dôstojnosť človeka bez ohľadu na jeho schopnosť podať výkon,
- vysvetlí hodnotu individuálneho ľudského života,
- objavuje hranice človeka – utrpenie a smrť,
- je otvorený pre možnosti ich prekonania, ktoré ponúka kresťanská viera,
- objavuje zmysel života

3. aktivita:

doplnenie pracovnej úlohy č.2:

PL 4/2: Zem bude Božou

záhradou len vtedy, keď

budeme milovať Boha,

poslúchať ho, vzájomne si

pomáhať a mať sa radi.

Spev s ukazovaním

a s videozáznamom

speváckeho zboru, výtvarné

vyjadrenie príbehu

o Rajskej záhrade do PZ.

**Boh ťa miluje aj Kto je pánom
ja ťa milujem... džungle...**



Psychomotorický cieľ

prejaviť radosť a vd'ačnosť zo stvoriteľského diela,
výtvarne vyjadriť príbeh o rajskej záhrade,

Kompetencie k učeniu sa

žiak je otvorený pre tvorivé myslenie

Sociálne a interpersonálne kompetencie:

utvárať dobrú atmosféru v triede,

upevňovať vzťahy,

poskytnúť pomoc

uskutočňovať humánne princípy v duchu

solidarity a lásky

riadi konanie a správanie tak, aby si vážil sám seba

Občianske kompetencie:

uvedomiť si základné humanistické hodnoty

chápe osobné záujmy v spojení so záujmami

širšej skupiny

odmieta útlak a hrubé zaobchádzanie



Fixačná časť a zhrnutie:

Pán Boh stvoril človeka z prvkov zeme a vdýchol do neho dušu. Prví ľudia sa volali Adama a Eva. Bývali v raji. Boh dal každému človeku pri narodení ochrancu – anjela. Dobrí anjeli dávajú ľuďom do duše dobré myšlienky.

Dobří anjeli milujú Pána Boha. Zlí anjeli nahovárajú ľuďom na zlé. Zlí anjeli klamú ľudí. Adam a Eva neposlúchli Pána Boha. Urobili hriech neposlušnosti. Adam a Eva boli nešťastní. Práca im bola ťažká. Museli veľa trpieť a zomrieť.

Hriech je najväčším nešťastím človeka. Človek nedokáže zničiť zlo. To dokáže len Boh. Boh sľúbil Adamovi a Eve záchrancu od zla – vykupiteľa. Vykupiteľ musel všetko zlo odtrpieť za nás. Boh odpúšťa svojim deťom, keď ľutujú svoj hriech.

Na zopakovanie učiva možno použiť DVD SZ I/2.príbeh – V pote tváre, alebo deti nacvičíme dramatizovaný prednes príbehu.

Zadanie domácej úlohy: Dokončiť úlohu v pracovnom zošite a vyfarbiť.

predsavzatie: Každý deň z lásky k Bohu poslúchnem jeden príkaz od rodičov alebo učiteľov alebo prosbu spolužiaka o pomoc.

Záver hodiny: Modlitba: Sláva Otcu, Ó, Mária, bez poškrvny počatá..., Svätí anjeli ochraňujte nás! Poriadok v triede – vyloženie stoličiek, upratanie.

metódy aktivizujúce

dramatizácia, fixačné metódy, opakovanie a domáca úloha,

psychomotorický cieľ

radosť a vd'ačnosť zo stvoriteľského diela, výtvarne vyjadriť príbeh o rajskej záhrade

kompetencie k riešeniu problémov

žiak predchádza konfliktom,

postoj vzájomnej tolerancie vníma ako zásadu vlastného konania

Použité pramene:

**Metodická príručka pre druhý ročník – Cesta dôvery, obrazová príloha k MP
Kurikulum predmetu náboženstvo/náboženská výchova, KPKC
Mons. Viktor Trstenský: Katechizmus pre najmenších, 1993
Sväté písmo - Starý zákon, Genezis 1,26
DVD Starý zákon – animované príbehy – studio Lux 2010
Prezentácia – Stvorenie sveta, Mgr. Jozef Pikna
Obrázky z prehľadávača internetu z oblasti biblie: Adam a Eva, anjeli,
dobré a zlé skutky, Pán Ježiš**

Ďakujem za pozornosť.