

Kontinuálne vzdelávanie
ZÁVEREČNÁ PREZENTÁCIA

Mgr. Lýdia Koleková

Druh kontinuálneho vzdelávania: aktualizčné

Názov vzdelávacieho programu:

Kurikulum predmetu katolíckeho náboženstva/náboženskej výchovy

Číslo rozhodnutia o akreditácii: 235/2010-KV

Doba platnosti akreditácie programu: do 31. decembra 2015

Bratislava
2011

POZVÁNKA NA HOSTINU

Ročník: tretí

Kľúčové pojmy: hostina, rúcho, očistenie



Kognitívny cieľ: Oboznámiť deti s podobnosťou o svadobnej hostine. Cirkev nás učí:
„Kto chce prijať Pána Ježiša vo svätom prijímaní musí byť v stave milosti. (KKC č.1415a)

Afektívny cieľ: Vzbudiť záujem detí, aby sa stotožnili s potrebou očistiť si srdce.

Psychomotorický cieľ: Formovať návyk pravidelného očisťovania svedomia, ktoré sa vyjadrí vlastným predsavzatím detí.

Obsahový štandard

- Svätá omša ako hostina

Výkonový štandard

Žiak :

- vie oceniť potrebu slávenia pre život človeka,
- chápe potrebu dobrej prípravy na prijatie eucharistie,
- si vie uvedomiť dôležitosť očistenia svojho srdca



Pomôcky: pripravené obrázky napomáhajúce diskusiu, vystrihnuté srdiečka, audio nahrávka piesne „Moje malé svetielko“, Písmo Sväté NZ

Metódy: rozhovor, práca s obrázkami, rozlišovanie, práca s biblickým textom, diskusia, príbeh, spev, práca v skupine (sedia vo štvoriciach)

Prierezové témy: hudobná výchova, výtvarná výchova, etická výchova

Rozvoj kompetencií

komunikačné:

Žiak

- rozumie reči podobenstiev,
- rozumie symbolickému vyjadrovaniu v rituáloch kresťanského slávenia,
- vie vyjadriť svoj názor, respektíve zdôvodniť ho.

existenciálne:

Žiak

- je pripravený na prvé prijatie Eucharistie v spoločenstve rodiny a farnosti,
- pozná základné časti liturgického slávenia a je pripravený vedome sa na ňom podieľať,
- vie dať do súvisu uvedené poznatky a chápe ich ako udalosti, v ktorých objavuje kresťanské posolstvo, v ktorom sa k nám prihovára Boh,
- vníma hriech ako previnenie voči sebe, ľuďom a Bohu.



sociálne a interpersonálne:

Žiak

- rozvíja vo svojom živote rozmer úprimného slávenia v spoločenstve rodiny a farnosti,
- učí sa tolerancii, k pokojnému vypočutiu aj iných názorov.

Kompetencie k riešeniu problémov:

Žiak

- dokáže zvážiť požiadavky a dôsledky konania z vypočutia podobenstva o kráľovskej hostine (Mt 22, 2-14),
- hľadá spôsoby riešenia problému.



ÚVOD

Modlitba

Úvodná motivačná aktivita

Ako si pripravím telo a dušu na sväté prijímanie?

Príprava tela: Čo je správne?



Príprava duše:



LÚTOSŤ → SPOVEĎ → SV. PRIJÍMANIE



LÚTOSŤ → SV. PRIJÍMANIE



Kompetencia k riešeniu problémov:

- žiak hľadá spôsoby riešenia problému - čo urobiť, keď spácha hriech

Kompetencia komunikačná:

- žiak vie vyjadriť svoj názor - zdôvodňuje, vysvetľuje dvojice obrázkov
- žiak rozumie symbolickému vyjadrovaniu v obradoch kresťanského slávenia

Kognitívny a afektívny cieľ

Názov Témy: Pozvánka na hostinu

Motivačná aktivita: cieľom aktivity je pomôcť deťom pochopiť, že šaty a ostatné vonkajšie veci sú tiež dôležité, pokiaľ odrážajú čisté srdce človeka.

Vyber si z vecí tie, ktoré by si využil, keby ťa pozvali na oslavu:



Kompetencia komunikačná:

• žiak vie vyjadriť svoj názor, respektíve zdôvodniť ho

Kompetencia sociálna a interpersonálna:

• žiak sa učí tolerancii, pokojnému vypočutiu aj iných názorov

Kognitívny cieľ - analógia oslavy a svätej omše

HLAVNÁ ČASŤ

Príbeh o Tomášovi a Eve

Tomáš a Eva sú dvojčičky. Pripravujú sa na prvé sväté prijímanie. Eva si pozerá časopis, v ktorom sú krásne šaty na sväté prijímanie. Tomáš sa učí.

Eva hovorí Tomášovi: „Teba vôbec nezaujímam, v akých šatách pôjdeš na sv. prijímanie?“ „ Nie. Vieš, čo povedal pán kaplán, že **nie šaty sú dôležité, ale čistá duša**. A ja teraz neviem, či bude Pán Ježiš so mnou spokojný,“ povedal Tomáš. „ Ale ved' ty nie si zlý chlapec,“ odpovedala Eva. „ Urobil som niečo zlé.“ Vtedy prišla mama do izby a Evička hneď žalovala: „Tomáš urobil niečo zlé.“

Mama si sadla k Tomášovi a Tomáš začal hovoriť: „bolo to na hodine matematiky, nevedel som jeden príklad a Ferko mi nechcel dať odpísať. Nahneval som sa a cez prestávku som mu počmáral zošit. Do žiackej knižky dostal päťku. Pán učiteľ ho nazval klamárom a ja som sa nepriznal.“ Mama bola veľmi smutná. Povedala: „**Musíš to napraviť** - ešte dnes pôjdeš za Ferkom a poprosíš ho o odpustenie. Ale to nie je všetko . V škole sa priznáš pred celou triedou.“ „ Budú sa na mňa posmešne pozerat’,“ povedal Tomáš. „ V tom sa mylíš. K priznaniu je vždy treba odvaha. Budú si ťa vážiť, že si sa snažil napraviť svoj hriech.“

Tomáš odišiel k Ferkovi. Pri bráne sa v ňom ozval hlas: „Vrát' sa, nerob takú hlúposť, mama ťa aj tak neprezradí.“ Už sa chcel vrátiť, ale vedel a myslel aj na to, že Pán Boh všetko vie, že pred Pánom Ježišom nemôže skryť svoj hriech. Vstúpil do záhrady a nespelo prišiel k Ferkovi. „ **Prišiel som ťa poprosiť o odpustenie.**“ Ved' si ma neurazil,“ prekvapene povedal Ferko. „Ale áno, ja som ti počmáral zošit.“ Ferko by ho najradšej hneď zbil, ale videl, že to ľutuje a je pripravený všetko napraviť. Odpustil mu.

A čo Eva? Mama ju zavolala do izby a ukázala jej krásne jednoduché biele šaty. Evička odvrkla, že ich nechce, lebo chce byť najkrajšia . Mama s ockom sa dlho rozprávali a Evička začula, ako hovoria: „Naše dievčatko si naozaj nemôže zobrať biele šaty.“ Myslela si , že jej kúpia nové. Bolo už len pár dní pred svätým prijímaním . Mama si zavolala Evičku. „Evička, s ockom sme sa rozhodli, že tento rok nepôjdeš na sväté prijímanie.“ Evička išla na sväté prijímanie až o rok, ale už bola pripravená . Uvedomila si, že **najdôležitejšie je čisté srdce** , do ktorého príde ten najvzácnejší hosť - sám **Ježiš**.



Pomocné otázky k príbehu

Sú šaty na prvé sväté prijímanie dôležité?

Áno, ak odrážajú čisté srdce.

Čo môže byť prekážkou môjho priateľstva s Ježišom?

Hriech, najmä ťažký.

Čo má človek urobiť ak ho ťaží hriech?

Pri ťažkom hriechu je potrebná ľútosť a svätá spoveď, pri ľahkom hriechu ľútosť.



Kompetencia existenciálna:

- žiak je vnútorne pripravený na prvé prijatie Eucharistie
- žiak pozná základné časti liturgického slávenia a je pripravený vedome sa na ňom podieľať

Kompetencia sociálna a interpersonálna:

- žiak rozvíja vo svojom živote rozmer úprimného slávenia v spoločensťve rodiny a farnosti

Afektívny cieľ:

vzbudiť záujem detí, aby sa stotožnili s potrebou očistiť si srdce pred prijatím Eucharistie

Ježiš nás učí toto:

„Nebeské kráľovstvo sa podobá kráľovi, ktorý vystrojil svadbu svojmu synovi. Poslal svojich sluhov, aby zavolali pozvaných na svadbu. Ale oni nechceli ísť. Znova poslal iných sluhov s odkazom: Povedzte pozvaným: Hostinu som už prichystal, voly a kŕmny dobytok sú pozabíjané a všetko je pripravené; pod' te na svadbu! Ale oni na to nedbali a odišli: jeden na svoje pole, iný za svojim obchodom. Ostatní jeho sluhov pochytili, potupili a zabili. Kráľ sa rozhneval, poslal svoje vojská, vrahov zahubil a ich mesto podpálil. Potom povedal svojim sluhom: Svadba je pripravená, ale pozvaní jej neboli hodní. Chod' te preto na rázcestia a všetkých, čo nájdete, zavolajte na svadbu. Sluhovia vyšli na cesty a zhromaždili všetkých, ktorých našli, zlých aj dobrých; a svadobná sieň sa naplnila host'ami. Keď kráľ vošiel pozrieť si hostí, zbadal tam človeka, ktorý nebol oblečený do svadobného odevu. Povedal mu: Priateľu, ako si sem mohol vojsť bez svadobného odevu? On onemel. Tu kráľ povedal sluhom: Zviažte mu nohy i ruky a vyhod' te ho von do tmy; tam bude plač a škrípanie zubami. Lebo mnoho je povolaných, ale málo vyvolených.“

(Mt 22, 2-14)



Pomocné otázky k biblickému textu

Prečo bol ten človek vyhodený z hostiny?

Nemal svadobné rúcho.

Ako nazývame hostinu, v ktorej sa nám dáva Pán Ježiš za pokrm?

Eucharistia, svätá omša, liturgia, bohoslužba.

Koho prijímame v eucharistii?

Ježiša, živého Boha, skutočné telo a krv Ježiša Krista.

Kedy máme oblečené svadobné rúcho?

Vtedy, keď na duši nemáme žiadny hriech.





Kompetencia komunikačná:

- žiak rozumie reči podobenstiev

Kompetencia existenciálna:

- žiak vie dať do súvisu uvedené poznatky a chápe ich ako udalosti, v ktorých objavuje kresťanské posolstvo, v ktorom sa ku nám prihovára Boh

Kompetencia k riešeniu problémov:

- žiak dokáže zvážiť požiadavky a dôsledky konania z vypočutia podobenstva o kráľovskej hostine (Mt 22, 2-14).

Kognitívny cieľ

Oboznámiť deti s podobenstvom o svadobnej hostine.

Cirkev nás učí: „Kto chce prijať Pána Ježiša vo svätom prijímaní, musí byť v stave milosti.“ (KKC č. 1415)

Afektívny cieľ

Vzbudiť záujem detí, aby sa stotožnili s potrebou očistiť si srdce pred prijatím Eucharistie

Pieseň: Moje malé svetielko

Moje malé svetielko, chcem, aby svietilo.
Moje malé svetielko, chcem, aby svietilo, svietilo, svietilo.

Ježiš mi ho zapálil, chcem, aby svietilo.
Ježiš mi ho zapálil, chcem, aby svietilo, svietilo, svietilo.

Nikto mi ho nesfúkne, chcem, aby svietilo.
Nikto mi ho nesfúkne, chcem, aby svietilo, svietilo, svietilo.

Skryť ho pod nádobu - nie, chcem, aby svietilo.
Skryť ho pod nádobu - nie, chcem, aby svietilo, svietilo, svietilo.

Kognitívny cieľ

Cirkev nás učí: „Kto chce prijať Pána Ježiša vo svätom prijímaní, musí byť v stave milosti.“ (KKC č. 1415a)



Upevnenie a formácia

Do srdca napíš, čo chceš Pánovi Ježišovi priniest'
ako dar v deň prvého svätého prijímania.

Odpustenie
kamarátovi

Modlitba

Svedomitá príprava
do školy



Psychomotorický cieľ

Formovať návyk pravidelného očisťovania svedomia, ktoré sa vyjadrí vlastným predsavzatím detí.

ZÁVER

Zhrnutie:

Vonkajšia príprava na slávnosť
prvého svätého prijímania ide
ruka v ruke **s vnútornou**
prípravou.



Zadanie domácej úlohy:



Zisti, ako často môžeme chodiť na sväté prijímanie.



Ďakujem za pozornosť