

**Základná škola, Záhorácka 919, Borský Mikuláš PSČ 908 77**

Aktualizačné kontinuálne vzdelávanie

Program : **Kurikulum predmetu katolíckeho  
náboženstva/náboženskej výchovy**

**K R E S Ť A N S K Á   M O D L I T B A**

**DIŠTANČNÁ PRÁCA**

Mgr. Mária Cintulová

Borský Mikuláš

2011

# 1. DIŠŤANČNÁ ÚLOHA

## METODICKÝ MATERIÁL NA VYUČOVACIU HODINU

**Ročník :** prvý  
**2.Téma :** **RODINA - OHNISKO LÁSKY**  
**Obsahový štandard:** Modlitba v rodine - rozhovor rodiny s Bohom  
(modlitba Otče náš )

**Názov vyučovacej hodiny:** **KREŠŤANSKÁ MODLITBA**

**Kľúčové pojmy:** komunikácia, modlitba v rodine, Otče náš,  
prosba, vďaka, chlieb

**Ciele vyučovacej hodiny :**

**Kognitívny cieľ :** Jednoduchým spôsobom vysvetliť potrebu komunikácie.  
Porovnať vzťahy rodičov a detí. S pomocou učiteľa reprodukovať modlitbu Otče náš.

**Afektívny cieľ :** Uvedomiť si dôležitosť komunikácie medzi ľuďmi navzájom.  
Oceňiť hodnotu chleba. Vnímať jednotlivé prosby modlitby Otče náš.

**Psychomotorický cieľ :** Formovať návyk komunikácie s Bohom.  
Vyjadriť jednoduchú modlitbu prosby a vďaky / za chlieb, rodičov, rodinu ) .

**Výkonový štandard:**

Žiak vie

- jednoduchým spôsobom vysvetliť potrebu komunikácie
- s pomocou učiteľa reprodukovať modlitbu Otče náš
- definovať modlitbu ako rozhovor s Bohom
- vyjadriť modlitbu vďaky ( za rodičov, rodinu,) ,modlitbu prosby

## **Rozvoj kompetencií :**

### **Komunikačné :**

Žiak

- volí primeraný, kreatívny spôsob komunikácie vzhľadom na situáciu
- dokáže kultivovane poprosiť
- používa „ ja „ odkaz

### **existenciálne :**

Žiak

- vie modlitbu Otče náš a jednoduchým spôsobom prepojí časti modlitby so svojim životom

### **kultúrne :**

Žiak

- vníma dôležitosť a hodnotu rodiny

### **sociálne a interpesonálne :**

Žiak

- pozná úlohy rodiny – úlohu jednotlivých členov rodiny

**Pomôcky :** pracovný list , farebná mozaika – tajnička.

**Stratégia vyučovacej hodiny :** kombinovaná

**Metódy :** demonštrácia, práca s pracovným listom, pieseň Vďaka Ježiš,  
práca s obrazom, kreslenie, skladačka z obrázkov ,

## Priebeh vyučovacej hodiny

### ÚVOD

#### 1. Príbeh o priateľstve

*Motivačné rozprávanie podľa obrázkov, odpovede na motivačné otázky:*

*a.) Monika a Ema boli kamarátky. Sedia v jednej lavici. Monika dostala na narodeniny nové pastelky a krásne pero. Po hodine kreslenia nemohla nájsť svoje nové pero. Hľadá ho v taške, v lavici, v susedných laviciach, ale pera niet. Zrazu zbadá v Eminom peračníku práve také isté pero. Stalo sa, že sa dievčatá pohádali, lebo Monika obvinila Emu, že jej nové pero ukradla. Po vyučovaní ide Ema domov s novou kamarátkou Jankou a na Moniku sa ani nepozrie. Popoludní Monika nájde doma svoje pero. Zapadlo do čítanky.*

b.) Popísať, porozprávať o zobrazenej situácii na obrázku týkajúceho sa medziľudských vzťahov.

Aký vzťah vedia vypožorovať zo správania ľudí na obrázkoch; Do kľúča doplniť čarovné slovo.

*Motivačné otázky:*

Ktorý z postojov zo správania detí na obrázku vedú k zmiereniu, k obnoveniu priateľstva?

Čo vyjadruje zobrazený postoj postáv na obrázku?

Aké prejavy, pocity vyjadrujú postoje chlapca, dievčaťa?

**Kognitívny cieľ:** Jednoduchým spôsobom vysvetliť potrebu komunikácie medzi ľuďmi.

**Komunikačné kompetencie:** Žiak volí primeraný, kreatívny spôsob komunikácie vzhľadom na situáciu.

## 2. Rodina – spoločenstvo lásky

*Komunikácia v rodine:* Uvažuj! Aký vzťah má dieťa k oteckovi? ( k rodičom) máš istotu, že otecko a mamička ťa majú radi !? Rád sa s nimi zhováraš, počúvaš ich ? Vieš vyjadriť slovami a skutkami svoju lásku k nim? Vieš im vyjadriť svoju vďačnosť?

(odpovede detí)

Tak ako dieťaťko je šťastné v náručí svojho otca, tak nejako by mal vyzerat' aj náš vzťah k Bohu. Rád je, keď sa sním rozprávame. Odpovedá ticho – nečujne. *Cez tvoje srdce a svedomie , aj cez ľudí ( tvojich rodičov).*

Tak ako sa cítiš a si šťastný v kruhu svojej rodiny, **tak ťa miluje Boh, práve teba, pozná ťa po mene.**

**Kognitívny cieľ:** Porovnať vzťahy rodičov a detí.

**Kultúrne kompetencie:** Žiak vníma dôležitosť a hodnotu rodiny.

## 3. Modlitba

**Rozhovor:** Modlitba ja rozhovor s Pánom Bohom. Modlíme sa - rozprávame sa s dobrým Otcom, ktorý nás má rád.

*Kde sa modlíme?* ( v prírode, v škole, v nemocnici, v kostole, v autobuse...).

*Kedy sa modlíme* (prostredníctvom nápovedných obrázkov deti rozprávajú, kedy sa modlíme).

Dieťa na obrázku sa mu vie prihovárať po celý deň. (Žiak vyjadruje a sformuluje jednoduchú prosbu a vďaku).

**Afektívny cieľ:** Uvedomiť si dôležitosť komunikácie medzi Bohom a ľuďmi a medzi ľuďmi navzájom.

**Komunikačné kompetencie:** dokáže kultivovane poprosiť, poprosiť „ja“ odkaz.

## HLAVNÁ ČASŤ :

### 1. Môj priateľ Ježiš:

Čo znamená **modliť sa**? ( Voľba odpovede: počúvať, spievať, ľutovať, volať, chváliť, ďakovať, prosiť, oslavovať).

Komentár: Žiaci správnou odpoveďou zistia odpoveď na otázku.

**Príbeh : Človek v meste** (Istý človek nemohol veriť, že Boh ho miluje. Pastier mu dal odpoveď: „Slnko je jedno, ale každé okno v meste, aj to najmenšie, každý deň pobozká slnko. Ty si preto zúfaš, necítiš dôvernosť s Bohom, lebo máš zatvorené okno“).

Komentár: *Kresťanská modlitba* je láskavý rozhovor syna s Otcom. Rozhovor spočívajúci v tichom počúvaní a v úprimnom slove. Hovoriť s Bohom nielen ústami, ale srdcom. **Človek otvára okno svojho srdca slnku Božej lásky, keď sa modlí.**

**Psychomotorický cieľ:** Formovať návyk komunikácie s Bohom.

**Existencionálne kompetencie:** Žiak vie vyjadriť jednoduchú prosbu a vďaku adresovanú Bohu.

### 2. Ježiš sa modlil

Ježiš sa sám modlieval a učil modliť sa druhých.

Ježiš vstával skoro ráno, keď bola ešte noc a utiahol sa na pusté miesto modliť sa. (*Mk 1,35*)

Ježiš sa modlí v mimoriadne ťažkých chvíľach: v Getsemanskej záhrade pred svojím utrpením a na kríži pred smrťou. (*Lk 22,42 a 23,46*)

### 3. Modlitba Pána

Keď Ježiš hovorí o Bohu alebo sa obracia k nemu v modlitbe, nazýva ho „Abba“. Toto slovo zodpovedá nášmu „otecko“. Ježiš chce, aby aj jeho učeníci robili ako on a nazývali Boha svojim „Otcom“.

#### Čítanie z evanjelia (Lk 11,1-4)

Modlitba Pána – je modlitba v ktorej prosíme o chlieb.

**Chlieb náš každodenný daj nám dnes.** Touto prosbou si žiadame, aby zem produkovala potrebné veci pre všetkých, aby si každý zarobil na chlieb, aby sa ľudia vedeli spravodlivo a s láskou deliť o chlieb.

### 4. „Otče náš“ modlitba kresťanov

**Modlitba, ktorú nás naučil Pán Ježiš** (séria obrázkov).

**Kognitívny cieľ:** S pomocou učiteľa reprodukovať modlitbu Otče náš.

**Existencionálne kompetencie:** Žiak vie jednoduchým spôsobom prepojiť časti modlitby so svojim životom.

Komentár: Kresťanské deti sa modlitbu „Otče náš“ naučia pomerne rýchlo, no hneď neporozumejú slovám, ktoré hovoria. Pre pochopenie slov, čo hovoria v modlitbe „Otčenáša“: aký má význam, priblížime žiakom pomocou série obrázkov. Vzájomnou komunikáciou poukazujeme deťom ako sú jednotlivé prosby v modlitbe prepojené so životom človeka.

**Afektívny cieľ:** Oceniť hodnotu chleba. Vnímať jednotlivé prosby modlitby Otče náš s porozumením a aplikáciou na svoj vlastný život, správanie.

**Komunikačné kompetencie:** Žiak dokáže kultivovane poprosiť, poďakovať i požiadať o odpustenie, vedieť odpustiť.

## **ZÁVER:**

### **1. Formovanie postojov**

#### **Hovoríme spolu**

Uvedomovať si potrebu vzájomnej komunikácie medzi sebou, komunikácie členov rodiny. *Zisti, kto s kým rozpráva.*

**Afektívny cieľ:** Uvedomiť si dôležitosť komunikácie s Bohom a komunikácie v rodine.

**Existencionálne kompetencie:** Žiak vie sformulovať modlitbu vďaky ( za rodičov, za rodinu, za chlieb...).

### **2. Farebná mozaika – Modlitba Pána**

Žiak správnou voľbou farby písmenkovej tajničky dokáže usporiadať rozhádzané tehličky a tak nájde odpoveď na otázku: Kto je autorom modlitby. ( Tajnička: JEŽIŠ KRISTUS)

Domáca úloha: vyfarbenie pracovného listu a spoločná modlitba rodičov s deťmi.