



**DIECÉZNY KATECHETICKÝ ÚRAD BRATISLAVSKEJ ARCIDIECÉZY  
814 92 BRATISLAVA 1, Špitálska 7**

---

Kontinuálne vzdelávanie

**DIŠTANČNÁ PRÁCA**  
(resp. **ZÁVEREČNÁ PREZENTÁCIA**)

**Mgr. Mária Kollárová**

Druh kontinuálneho vzdelávania: aktualizáčn é

Názov vzdelávacieho programu:

Kurikulum predmetu katolíckeho náboženstva/náboženskej výchovy

Číslo rozhodnutia o akreditácii: 235/2010-KV

Doba platnosti akreditácie programu: do 31. decembra 2015

Bratislava  
2011

## Súhlas s uverejnením dištančnej práce v elektronickej podobe

Meno účastníka kontinuálneho vzdelávania: Mgr. Mária Kollárová

Názov práce:

Svojím podpismi potvrdzujem súhlas s uverejnením uvedenej dištančnej práce v elektronickej forme vo formáte pdf na internetovej stránke Diecézneho katechetického úradu v Bratislave.

---

miesto a dátum

---

podpis

# **Téma: JEŽIŠ NÁM ODPÚŠŤA**

## **Názov vyučovacej hodiny: AKÁ MÁ BYŤ NAŠA MODLITBA**

**Kľúčové pojmy:** dôvera, milujúci Otec, modlitba, pravidelnosť, vytrvalosť

### **Ciele vyučovacej hodiny:**

**Kognitívny:** Vysvetliť dôležitosť modlitby pre kresťana. Vysvetliť pravidlá života modlitby.

**Afektívny:** Túžba po poznávaní lásky Boha k nám. Vnímať modlitbu ako prostriedok budovania vzťahu s milujúcim Bohom, ktorému môžeme veriť.

**Psychomotorický:** Formovať nácvik pravidelnej modlitby a stíšenia

### **Obsahový štandard:**

- aký je náš nebeský Otec
- ako môžeme poznávať jeho lásku k nám
- ako sa k nám správa keď sa previníme
- ako si nadobudneme pevný vzťah k nebeskému Otcovi

### **Výkonový štandard:**

Žiak vie

- že náš nebeský Otec nás veľmi miluje
- že jeho lásku poznávame a prijímame v modlitbe
- že nám odpúšťa keď sa previníme
- že naša modlitba musí byť pravidelná, vytrvalá a že je dobré mať stále miesto na modlitbu

## **Rozvoj kompetencií:**

**Osobnostné:** Žiak vie o existencii milujúceho nebeského Otca

## **Existenciálne:**

Žiak

- je schopný jednoduchej reflexie vlastnej viery,
- je otvorený pre kresťanský pohľad na vinu a odpustenie s vedomím skutočnosti, že Božia láska je silnejšie ako ľudské previnenie,
- vie zdôvodniť pravidelnosť a vytrvalosť modlitby
- je rozhodnutý pestovať hlboký vzťah s Bohom v modlitbe

**Sociálne:** vníma modlitbu ako zdroj vnútorného pokoja, ktorým pôsobí na iných ľudí

**Komunikačné:** vie zostrojiť modlitbu vlastnými slovami

**Občianske:** má pozitívny vzťah k spoločnému dobru

## **Prierezové témy:**

*Environmentálna výchova*

Žiak vníma starostlivosť Boha o svet a človeka

# **Štruktúra vyučovacej hodiny:**

**Ročník:** tretí

**Názov vyučovacej hodiny:** Aká má byť naša modlitba

**Pomôcky:** Texty piesne: *Vznešený, tak jemný...*, kniha: *Veru nie tak ako u zbojníkov...*, plagát s rozbitým krčahom, pripravený stojanček s rannou a večernou modlitbou, rôzne obrázky s náboženskou tematikou.

**Metódy:** práca s príbehom, výklad, práca s papierom, spev

**Stratégia vyučovacej hodiny:** kombinovaná

**Priebeh a časové rozvrhnutie vyučovacej hodiny:**

**ÚVOD: (7 min.)**

**1. Modlitba:** /Desiatok ruženca: „Ktorý nám zoslal Ducha Svätého“/

Žiaci sedia v kruhu. V strede pred nimi je biblický obraz Zoslanie Ducha Svätého (vid. príloha č.1). Učiteľ sa spýta, ako sa im darilo dobre používať ruky, nohy.... Rozhovor ukončí slovami: Nie je ľahké byť vždy takí dobrí, akí by sme chceli byť. Na tomto obrázku vidíme

ako sa apoštoli spolu s Pannou Máriou modlili a prišiel Duch Svätý. My už vieme ako sa veľmi zmenili. Predtým ustráchaný, bojzlivý a keď prišiel Duch Svätý, zrazu všetci, celí šťastní rozprávali všetkým o Pánu Ježišovi. Týmto desiatkom budeme prosieť Pána Ježiša, aby aj nás zmenil na lepších.

*sociálne kompetencie*

## HLAVNÁ ČASŤ:

### 1. Príbeh „Veru nie tak ako u zbojníkov...“, Ursula Marc /upravený/ /8 min./

Bol jeho dieťaťom, kráľovským dieťaťom! On, ktorý celý svoj doterajší život strávil medzi zbojníkmi. Či sa tomu niekedy prestane čudovať a mať z toho radosť? Začalo sa to hneď ráno. U zbojníkov po večernom pití a nočných výpravách človek ráno nemal vôbec chuť vstávať. Otec zbojník a mama zbojníčka mali zlú náladu a hádali sa. Najlepšie bolo vyhnúť sa im. A pred ostatnými deťmi sa Tomáš musel skrývať. Inak ho totiž pripravili o kus chleba, ktorý si ušetril z večere a starostlivo ukryl. Ako to už chodí u zbojníkov.

V kráľovskom zámku sa Tomáš prebudil na druhý deň veľmi zavčasu. Jeho nový Otec, Kráľ, mu večer povedal, že za ním hneď ráno môže prísť. Včera mu bolo pri Kráľovi tak krásne, že sa veľmi tešil na ďalší deň. To ho vytiahlo spod perinky. A naozaj, Tomáš mu zasa mohol sedieť na kolenách. Stalo sa to jeho obľúbeným miestečkom. Mal všetko, čo mu v živote doteraz chýbalo: niekto tu bol pre neho, bol tu vítaný. Áno, tu bolo jeho miesto! A Kráľ mal vždy na neho čas.

Raz sa však Tomáša zmocnil strach. Stalo sa to takto: V tej nádhernej sále, kde bol vždy prestretý stôl, bolo veľa vecí, ktoré obdivoval: farebné obrazy, veselé závesy, pestré záclony, nádherne voňajúce kvety. Pri stene stála vyrezávaná truhlica a nad ňou viselo niečo pekné. Vyzeralo to ako malá skrinka. Keď sa dolu potiahol za šnúрку, zaznela krásna hudba, akú Tomáš ešte nepočul.

Očarene počúval. Znovu a znovu ťahal šnúрку a tešil sa z krásnych zvukov. Ako vlastne vznikajú? Musí sa tomu prizrieť zblízka.

Keď všetky deti vybehli von hrať sa, zostal Tomáš osamote. Vyšplhal sa na truhlicu, zložil skrinku a otvoril zadné dvierka. Bolo v nej množstvo strieborných koliesok, klinčekov a kladivíek. Neohrabanými prstami skúšal, či sa mu podarí spustiť muziku. A vtedy sa to stalo! Čosi cvaklo a jedno koliesko sa zlomilo. Potom ešte niečo trochu zavrčalo a bolo ticho. Škoda, bolo po hudbe! A on, Tomáš, to zaviniť! Čo to len spravil? Zmocnila sa ho hrôza. Poobzeral sa. Nikto ho nezbadal. Rýchlo zatvoril dvierka, zavesil skrinku na miesto a bežal z izby. Čo s ním teraz bude? Rýchlo preč! Ale kam? Tomáš uháňal zo zámku do parku, bežal a bežal, len preč, čo najďalej. Potom objavil bezpečný úkryt – strom s hustou korunou. Tu ho nikto nenájde. Tu je v bezpečí. Ale pred čím vlastne?

Keď konečne chytil dych, trápili ho desivé myšlienky: „Už sa nikdy nesmiem ukázať v zámku. Určite každý vie, že som to bol ja. Čo povedia ostatné deti? A čo Kráľ? Ako sa bude tváriť? Asi sa veľmi nahnevá. Triasol sa od strachu.“

Dlho takto sedel a musel sa krčovitým držať, aby nespadol. Odrazu – nie sú to kroky? Tomáš vyleštil oči. Pod stromom stála vysoká postava a ozval sa hlboký, pokojný hlas: „Pod dolu Tomáško, všetko je v poriadku.“

„Ale“, zakoktal Tomáš, „ja som predsa...“

Kráľ ho prerušil: „Skutočne je všetko v poriadku!“

Tomáš sa spustil nadol a pristál v Otcovom otvorenom náručí. „Tomáško, ty si ale musel mať veľký strach! Prečo si utiekol? Prečo sa predo mnou skrývaš? Vieš, skrývať vinu je to najhoršie, čo môže byť – pre teba i pre mňa. Ver mi, som vždy na tvojej strane, nech robíš

čokoľvek. A keď urobíš niečo zlé, radšej príď ihneď ku mne. Ja môžem dať všetko opäť do poriadku – a spravím to rád. Chceš sa to naučiť?“ Tomáš s prekvapením prikývol. Bol za to vďačný. Jeho Otec – silák ho odniesol až domov.

Tento Otec bol tak dobrý! Aj keď človek niečo vyviedol, smel ísť za ním! To si chcel chlapec zapamätať. No preto, že skrinka bola taká vzácna, rozhodol sa, že škodu aspoň nejako napraviť. Na druhý deň vstal veľmi zavčasu. Natrhal Kráľovi veľkú kyticu a postavil ju na stôl tam, kde sedával. Pracoval všade kde sa dalo. Celý deň sa namáhal, nuž večer bol veľmi unavený. Mohol byť vlastne sám so sebou spokojný, keď čosi predsa vykonal. Avšak niečo nebolo v poriadku. Akoby mu voľačo chýbalo...

Uprostred noci sa prebudil. Kráľ sedel pri jeho posteli a spýtal sa: „Tomi, kde si bol celý deň? Prečo si mi nepovedal „dobré ráno“ ani „dobrú noc“? Ďakujem ti za kyticu! Myslel si to dobre! Ty, ty sám si mi chýbal!“ Keď mu Tomáš vysvetľoval, že chce napraviť škody, ktoré spôsobil, povedal Kráľ vážne: Za to už zaplatil niekto iný. Povedal som ti predsa, že je všetko v poriadku.

To bolo na chlapca priveľa. Nechápal to. Ale keď videl, aké je to pre Otca dôležité, chcel sa to naučiť. Keď ho Otec láskyplne prikryl, vedel čo mu chýbalo – byť viac s Otcom. Ešte začul: „Teším sa na zajtra, keď ku mne zasa prídeš!“ A potom Tomáš s úsmevom zaspal. Ešte nikdy nezažil, že by sa na neho niekto tešil!

Učiteľ postupne ukazuje deťom obrázky z príbehu – vid. prílohy č. 2,3,4

*prierezová téma – environmentálna výchova*

## **2. Riadený rozhovor /10 min./**

Aký bol Otec v príbehu?

Existuje taký dobrý Otec?

Kto je ten Otec?

Ako sa správal Kráľ k Tomimu, keď sa previnil?

Aké ponaučenie mu potom dal?

Čo povedal Kráľ Tomimu uprostred noci?

Povedal by to aj nám nebeský Otec?

Aký je k nám nebeský Otec?

Ako môžeme poznávať lásku nebeského Otca?

Čo znamená byť s nebeským Otcom?

Môže aj nás láska nebeského Otca meniť?

*existenciálne kompetencie*

## **3. Výklad /10 min./**

Učiteľ ukáže žiakom plagát s rozbitým krčahom (vid. príloha č. 5) a opýta sa: „Čo všetko sa môže v našom živote rozbiť?“ „Môže sa aj náš vzťah s nebeským Otcom rozbiť?“ „Z čoho bol asi ten krčah keď sa rozbil?“ Keby bol ten krčah zo zlata, rozbil by sa? Kto by chcel mať taký pevný vzťah s nebeským Otcom, že by sa nerozbil, ale by trval stále? Videli sme, že ani Tomi nemal pevný vzťah ku Kráľovi. Utekal pred ním, keď urobil niečo zlé. Ale Kráľ ho i napriek tomu hľadal. A podobne je to aj s nami. Keď urobíme niečo zlé, tak si myslíme, že Boh nás nemá rád. Kto by chcel mať pevný a krásny vzťah s nebeským Otcom, ktorý by sa nerozbil, ani keď urobíme niečo zlé? Určite všetci. A teraz je to dôležité, čo je preto potrebné urobiť? Byť často s ním. A hovorili sme si, že byť s nebeským Otcom znamená modliť sa. Aby náš vzťah k Bohu bol pevný je potrebné, aby naša modlitba bola pevná. A čo je potrebné urobiť, aby naša modlitba bola pevná?

/Žiaci idú do lavíc a otvoria si zošity. Učiteľ píše na tabuľu a žiaci do zošitov/

Učiteľ napíše na tabuľu nadpis: Aká by mala byť naša modlitba?, a k nemu nakreslím srdce. Spýtam sa detí: „Čo myslíte, prečo som nekreslila srdce k modlitbe?“ Naša modlitba by mala vychádzať zo srdca. Máme sa modliť s láskou. Predstaviť si nebeského Otca, ktorý ma miluje a túži sa so mnou stretnúť. A nie tak, že mne sa nechce, ale musím. Aj do školy sa nám niekedy nechce, ale keď si spomenieme, čo všetko sa tam naučíme, tak sme radi, že tam môžeme chodiť.

„Aká musí byť ešte naša modlitba, aby náš vzťah s nebeským Otcom bol pevný?“ Učiteľ napíše na plagát slovo *miesto*. Spýta sa žiakov: „Čo to môže znamenať?“ Je dobré mať doma určité miesto, kde sa modlievam. Aj do školy chodíme stále do tej istej, podľa možnosti celých deväť rokov. A nebolo by dobré, keby sme si museli zvykať každú chvíľu na inú školu. Tým miestom môže byť svätý obraz, krížik na stene, alebo malý oltárik. Učiteľ pri výklade kreslí spomenuté veci. Spýta sa detí, či majú také miesto doma.

Aká by mala byť ešte naša modlitba, aby náš vzťah s nebeským Otcom bol pevný? Bolo by dobre, keby sme chodili do školy iba keď sa nám chce? Alebo je dobré, keď chodíme pravidelne? Vieme, ako sa to ťažko doháňa, keď vymeškáme v škole niekoľko dní.

Aj naša modlitba by mala byť pravidelná. Učiteľ napíše na plagát *pravidelnosť*. Spýta sa žiakov: „Ako často by sme sa mali modliť?“

Aspoň ráno a večer. Ako by sme si to mohli znázorniť? Učiteľ nakreslí hodiny a vyznačí čas ráno a na druhých hodinách večer.

Učiteľ ďalej rozvíja dialóg s deťmi. Keby sme chodili pravidelne do školy, každý deň, do tej istej, ale napríklad, keď dávajú peknú rozprávku v televízii, nešiel by som. Bolo by to správne? Určite nie. Alebo by som sa v škole pobil s kamarátom a už nechcem mať s ním nič, ani do školy preto už nebudem chodiť, bolo by to správne? Bolo by teda správne, keby som sa napríklad ráno nepomodlil, pretože sa mi nechcelo o niečo skôr vstať? Alebo večer, pretože som radšej na počítači? Aká musí byť teda naša modlitba? Učiteľ napíše na plagát slovo *vytrvalosť*.

Kto chodí vytrvalo, celý školský rok do školy, čo dostane na konci školského roka? Dostaneme aj my v škole modlitby nejaké vysvedčenie? Krásny vzťah s nebeským Otcom už tu na zemi. A potom nebo. Učiteľ nakreslí na plagát nebo.

*existenciálne a komunikačné kompetencie; obsahový štandard a kognitívny cieľ*

#### **4. Upevnenie a formovanie postojov /5 min./**

##### **Výroba stojančeka**

Učiteľ ukáže deťom pripravený stojanček (vid. príloha č. 6), ktorý im bude slúžiť ako miesto pre modlitbu a bude im pripomínať pravidelnosť modlitby.

Žiaci dostanú pripravené stojančeky s rannou a večernou modlitbou (vid' príloha č.7) Na každú stranu si k modlitbe nalepia obrázok s náboženskou tematikou.

*občianske kompetencie; výkonový štandard; afektívny cieľ a psychomotorický cieľ*

#### **ZÁVER /5 min./**

##### **1. Modlitba**

Pane, ty si vznešený, všemohúci Boh, a predsa sa k nám znižuješ a chceš sa s nami stretávať v modlitbe, lebo nás veľmi miluješ. Kedykoľvek môžeme k tebe prísť. Aby sme však na to

mysleli, musíme mať s tebou pevný, vrúcny vzťah. Tento vzťah s tebou si chceme pestovať pravidelnou a vytrvalou modlitbou, ktorá bude vychádzať z nášho srdca. Daj, aby sme na to nezabúdali, aby sme si našli doma aj miesto, kde sa budeme modliť. Amen.

## 2. Zhrnutie

- Žiaci stoja v kruhu. Učiteľ otázkami zistí, čo si žiaci zapamätali.
- učiteľ vyzve žiakov, aby zhodnotili hodinu (napr. opýta sa ich, či sa im dnešná hodina páčila a čo ich najviac oslovilo; môže vyzvať žiakov, aby sa postavili, ak sa im hodina páčila a chcú si pestovať život modlitby pravidelne....)

*osobnostné kompetencie*

## 3. Zadanie domácej úlohy

Žiaci majú na domácu úlohu naučiť sa naspamäť rannú a večernú modlitbu.

## 4. Pieseň:

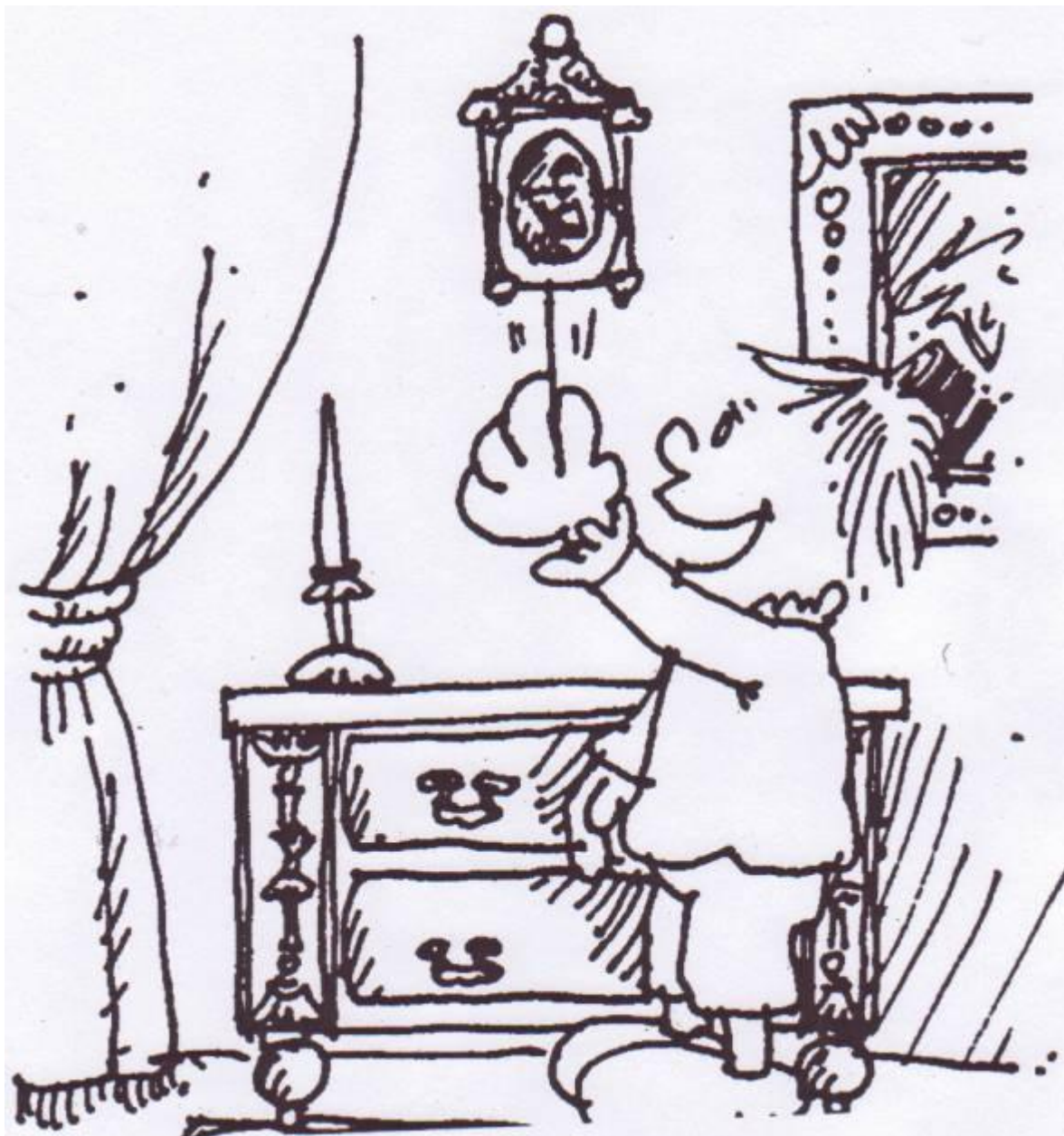
*Vznešený, tak jemný,  
iba Ty vieš ku nám byť.  
Zranený zlomený  
ku Tebe môžeme prísť.  
Ty stále čakáš,  
novú nádej nám dáš.  
Ty odnímaš hriech,  
v tichu modlitba znie.*

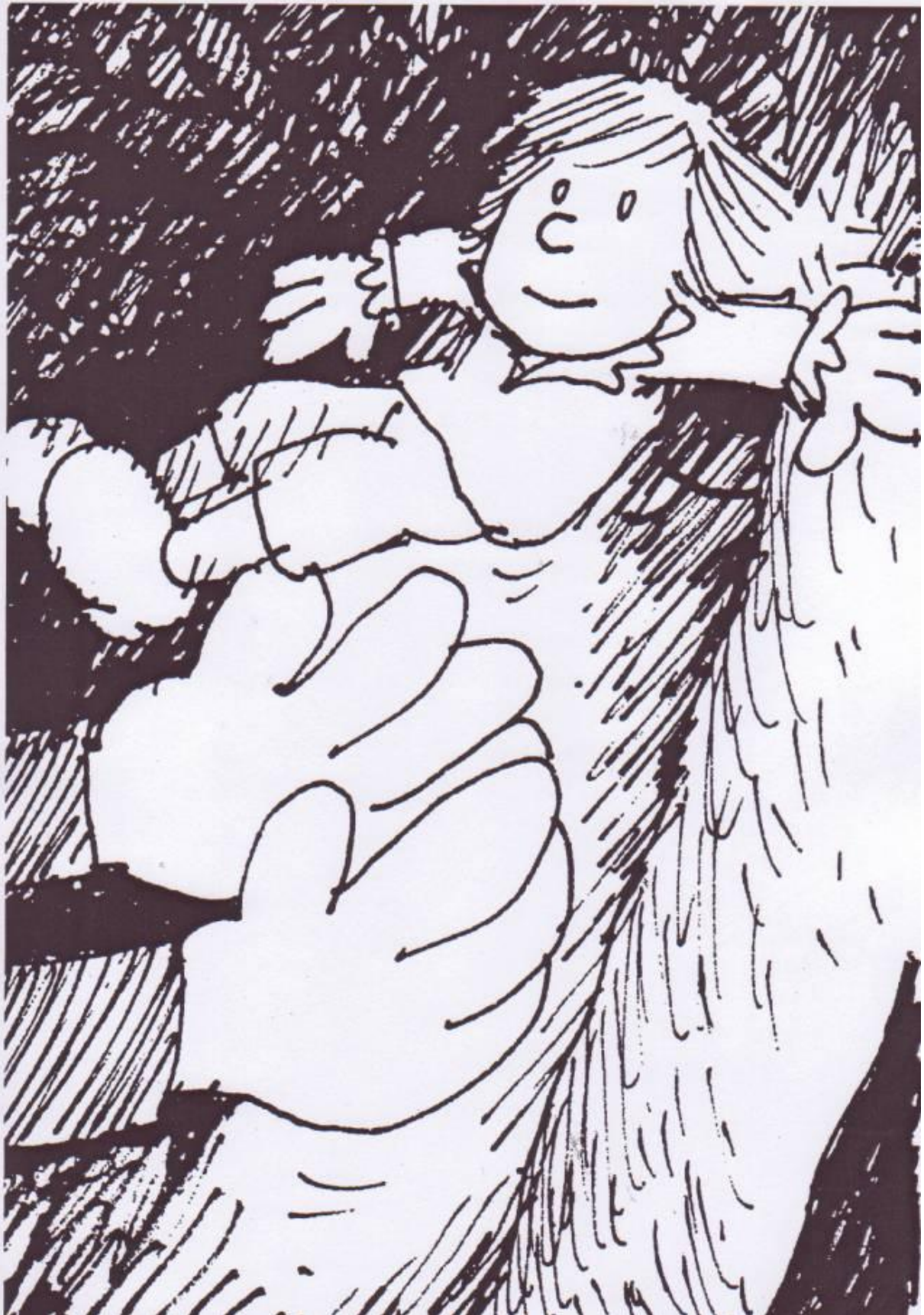


# Prílohy

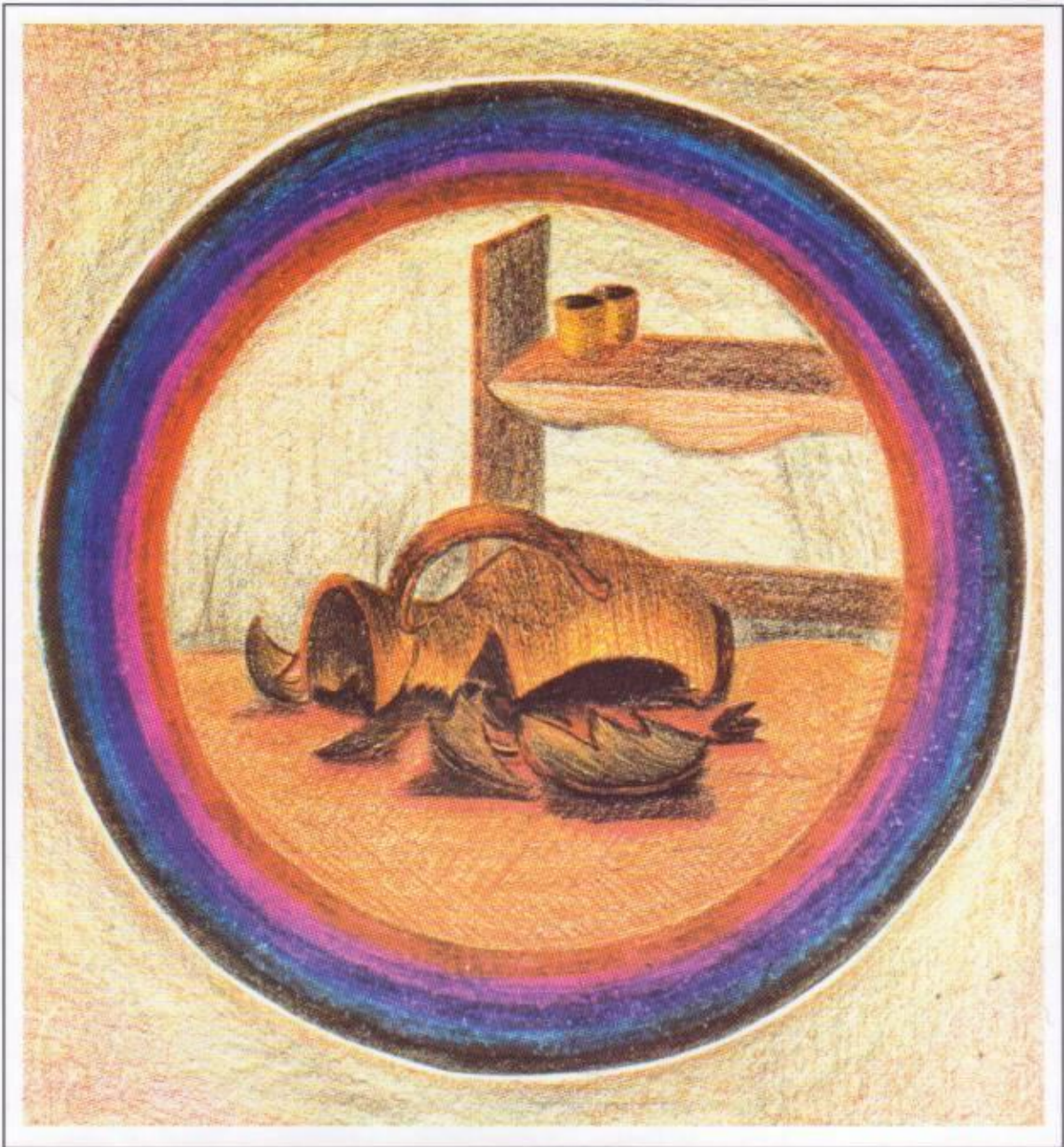
1. Biblický obraz zoslania Ducha Svätého
2. Obrázok z príbehu
3. Obrázok z príbehu
4. Obrázok z príbehu
5. Rozbitý krčah
6. Stojanček na modlitbu
7. Ranná a večerná modlitba

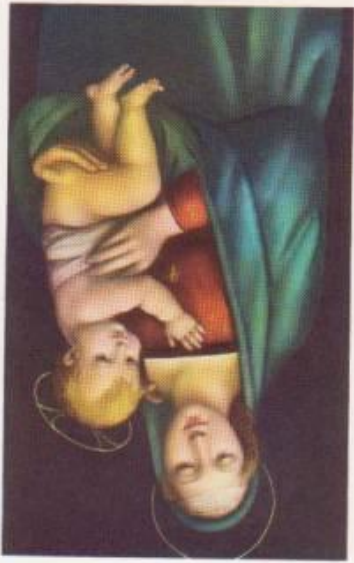












Co Boh dnes urobil pre mňa?  
Co som urobil dnes ja?  
Svoje hriechy ľutujem,  
a za tvoje dobrodenia  
zo srdca ti dakujem.  
K odpocítku zve ma noc,  
ktorý čas a všetko rádíš,  
príd mi, Bože, na pomoc.  
Ku koncu zas deň sa chyli,

### Večerná modlitba

### Ranná modlitba

Oči svoje k tebe dvíham  
hneď za rána, Bože môj,  
Ako si ma chránil v noci,  
tak i vo dne pri mne stoj.

Daj mi, Bože, cez celý deň  
hojne svojej milosti,  
aby som sa hriechu chránil  
a žil vždy v nevinnosti. Amen.

Otče náš, Zdravas Mária, Sláva Otcu...





Čo Boh dnes urobil pre mňa?  
Čo som urobil dnes ja?

Svoje hriechy ľutujem,  
a za tvoje dobrodenia  
polepšiť sa sľubujem,  
zo srdca ťi dakujem.  
Ku koncu zas deň sa chyli,  
k odpočínku zve ma noc,  
ktorý čas a všetko riadiš,  
príd mi, Bože, na pomoc.

**Večerná modlitba**

### **Ranná modlitba**

Oči svoje k tebe dvíham  
hneď za rána, Bože môj,  
Ako si ma chránil v noci,  
tak i vo dne pri mne stoj.

Daj mi, Bože, cez celý deň  
hojne svojej milosti,  
aby som sa hriechu chránil  
a žil vždy v nevinnosti. Amen.

Otče náš, Zdravas Mária, Sláva Otcu

