Metodické listy nie sú vypracované katechézy! Slúžia len ako inšpirácia, ponúkajú určitú obsahovú náplň, ktorú je možné dotvárať, dopĺňať obsahom, vzhľadom na potreby mladých ľudí, prípadne prostredie, z ktorého pochádzajú.

**Ponúkame krátke vysvetlenie k jednotlivým častiam:**

**Božie slovo**

**Každý metodický list začína citáciami z Božieho slova**. „Katechéza má vždy čerpať svoj obsah zo živého prameňa Božieho slova, ktoré nám odovzdala tradícia a Sväté písmo, pretože posvätná tradícia a Sväté písmo tvoria posvätný poklad Božieho slova, zverený Cirkvi“ (CT 27).

„Katechéza sa má nechať preniknúť biblickým myslením, biblickým duchom a biblickými postojmi pomocou usilovného kontaktu s týmito textami... Katechizačná činnosť v sebe vždy zahŕňa používanie Písma vo viere a v Tradícii Cirkvi, aby tak boli tieto slová vnímané ako živé, ako je aj dnes Kristus živý tam, kde sa dvaja alebo traja zhromaždia v jeho mene“. (Verbum Domini 74)

**Nie sú citované všetky biblické texty k danej téme**, ale len niektoré. Výber je vo väčšine prípadov bohatý, aby bolo možné vybrať si tie úryvky pri príprave katechézy, ktoré najviac inšpirujú katechizujúceho. **Pri katechéze sa odporúča vybrať jednu perikopu zo Svätého písma na rozjímanie**, pri niektorých témach sú dané aj konkrétne návrhy.

**Podnety na prehĺbenie témy**

Táto časť poskytuje inšpirácie na prehĺbenie témy. Vybrali sme tie, ktoré by mohli pomôcť pri príprave katechézy na danú tému. **Nie je potrebné venovať sa všetkým témam, ale venovať dôkladnú pozornosť len niektorým z nich** (menej je niekedy viac). Podnety sú určené predovšetkým pre kňazov, ale môžu poslúžiť i animátorom pri príprave na stretnutie v skupine. Vychádzajú predovšetkým **z Katechizmu Katolíckej Cirkvi a Kompendia Katechizmu Katolíckej Cirkvi.**

**Podnety k spoločnému zdieľaniu v skupinke**

Táto časť obsahuje podnety pre prácu v jednotlivých skupinách. **Podnety je možné rozširovať podľa vlastnej úvahy vzhľadom na stav viery birmovancov a ich potreby.**

**Podnety sú najčastejšie formulované v podobe otázok** **(1),** ktoré animátor/kňaz kladie birmovancom. Otázky stimulujú vnútorný rast človeka.

Úlohou animátora je sprevádzať birmovancov bludiskom poznatkov, pochybností, úvah a otázok k objavovaniu pravdy. Nie je vhodné, aby animátor vnucoval birmovancom svoje presvedčenie.

**Otázky** k spoločnému zdieľaniu v skupine sú aspoň také dôležité, ba dokonca možno i dôležitejšie ako odpovede. **Preto povzbudzujeme k obzretnosti pri ich formulovaní**. Ak dávame zle postavené otázky, dostaneme nesprávne odpovede. Otázky by mali byť otvorené, nevyžadujúce si len jednoslovnú odpoveď (áno/nie).

Diecézny

katechetický úrad

Bratislavskej arcidiecézy

Mali by sme sa **vystríhať kladeniu otázok so sarkastickým, cynickým či vopred odmietavým podtónom**. Nemali by sme sa pýtať tak, ako keby samotná otázka bola odpoveďou. Mali by sme klásť otázky **s veľkou dôverou** a zároveň **v pokornom očakávaní**.

 Je možné, že skupinka birmovancov bude málo aktívna a podnety na zdieľanie bude ťažké rozvíjať v diskusii. V takom prípade odporúčame danú tému len odprednášať alebo hľadať iný vhodný didaktický prístup. **Každý prostriedok, ktorý napomáha k napĺňaniu cieľa birmovnej prípravy je použiteľný.**

 Je dôležité obohatiť stretnutie vlastnými skúsenosťami v duchu slov sv. Pavla VI.: **„Dnešný svet potrebuje radšej svedkov ako učiteľov a učiteľov počúva len vtedy, ak sú zároveň svedkami.“** (Sv. Pavol VI., EN čl. 41)

 Treba brať ohľad na vek, inteligenciu, zvyky a podmienky katechizovaných, aby ten, kto vykonáva túto službu **bol všetkým pre všetkých, aby všetkých získal pre Krista**.

 Práca v skupinke je vhodným prostredím na spoločné uvažovanie, premýšľanie nad danou témou. Zaujatie osobného postoja k prebratej téme by malo vyústiť **do konkrétnej „aplikácie do života“**, teda k uživotneniu prebratej témy v osobnom živote birmovanca a aktívnym zapojením sa do života farnosti.

**Pravidlá zdieľania v skupinke**

Pre efektívnu prácu v skupinkách ponúkame aj **pravidlá zdieľania sa v skupine**. Tieto pravidlá je dobré dohodnúť si spoločne s birmovancami:

* ideálne je **sedieť v skupinke v kruhu**
* všetci majú právo a možnosť **povedať svoj názor, postreh, zdieľanie k danej téme**
* **citlivo motivovať birmovancov**, aby vyjadrili svoj názor, ale rešpektovať aj to, keď sa vyjadriť nechcú
* **časová vyváženosť zdieľania sa** (dbať na to, aby sa každý mal možnosť vyjadriť)
* ideálne je, ak pri zdieľaní **hovorí každý sám za seba**, teda v prvej osobe j. č. (ja to takto vnímam; ja si myslím; mne Boh cez toto Božie slovo hovorí...), ale na uľahčenie komunikácie môžeme hovoriť aj v tretej osobe
* pri zdieľaní v skupinke sa členovia skupiny navzájom **nepoučujú, nekomentujú zdieľanie druhých, nevysmievajú sa a nevynášajú mimo skupiny** to, čo v nej bolo komunikované
* kňaz/animátor umožní birmovancom slobodne vyjadrovať svoj názor; **komentár, upresnenie, poučenie pridáva na záver**
* dávať pozor, aby diskusia neskĺzla len do vyjadrovania svojich vlastných názorov; nezabúdať na to, že **cieľom diskusie je spoznať a prijať pravdy našej viery**

Treba brať do úvahy to, že birmovanci prichádzajú s názormi, ktoré sa v nich formovali v prostredí z ktorého vyšli, preto ich **za tieto názory neodsudzujeme, nereagujeme konfrontačne. Snažíme sa v duchu lásky predložiť pravdu.**

Zmyslom stretnutí nie je birmovanca za každú cenu presvedčiť, ale **priviesť ho k uvažovaniu a hľadaniu pravdy.**

**Modlitba**

Odporúčame, aby stretnutie končilo modlitbou. **V každej téme je navrhnutá určitá modlitba, samozrejme je možné vybrať si inú podľa vlastného uváženia.** Snažili sme sa vybrať predovšetkým tie modlitby, ktoré by mali birmovanci poznať. Zároveň povzbudzujeme k vytvoreniu priestoru aj na modlitbu svojimi slovami.

**Aplikácia do života**

Aplikácia do života je veľmi dôležitá časť birmovnej prípravy. Birmovancovi má dať príležitosť konkrétnymi skutkami uživotňovať to, čo je k danej téme podstatné. **Je potrebné aby aplikácia do života bola reálna, konkrétna a merateľná.**

V ponuke je viac aplikácií pre možnosť výberu. Je možné ich dopĺňať podľa vlastného uváženia. Na začiatku ďalšieho stretnutia odporúčame reflektovať, ako sa birmovancom podarilo uskutočniť dané predsavzatia alebo úlohy.

**Materiály**

**k téme**

V tejto časti sú uvedené odkazy k materiálom na birmovku v printovej podobe alebo aj k materiálom na internete. **Materiály je možné použiť pri príprave katechézy alebo i pri jej realizácii.**

Materiály sa budú priebežne dopĺňať, preto ak by ste vedeli o ďalších inšpiráciách, budeme radi, ak sa o ne s nami i s ostatnými podelíte. Môžete na to využiť kontaktné údaje na našej webovej stránke Diecézneho katechetického úradu, [www.dku.abuba.sk](http://www.dku.abuba.sk).

Vzdelávanie v akejkoľvek oblasti je najúčinnejšie prostredníctvom **kladenia otázok. Naozajstní pedagógovia nevnucujú študentom svoje presvedčenie.** Skôr sa usilujú sprevádzať ich bludiskom poznatkov, pochybností, úvah a otázok k objavovaniu pravdy. V priebehu výchovno-vzdelávacieho procesu sa v každom študentovi usilujú rozvíjať čo najväčšiu osobnú dokonalosť. Veľkí učitelia kladú otázky. Ich štýl sa podobá skôr na dialóg ako monológ.

1. **Kladenie otázok**

**Otázky, ktoré kladieme, sú aspoň také dôležité, ba dokonca možno i dôležitejšie ako odpovede, ktoré nachádzame.** Ak dávame zle postavené otázky, vždy dostaneme nesprávne odpovede.

**Mali by sme sa vystríhať kladeniu otázky so sarkastickým, cynickým či vopred odmietavým výrazom**, ako to robia vedátori v akademickom prostredí. Pýtajú sa tak, ako keby samotná otázka bola odpoveďou. **My by sme mali klásť otázky s veľkou dôverou**. Mali by sme ich klásť v očakávaní, že zanedlho spoznáme ovocie stáročného praktického, intelektuálneho a duchovného úsilia. Takéto osvecujúce poznanie je skúsenosťou, ktorá mení život.

(Zdroj: Matthew Kelly, Dynamickí katolíci)