

A. Formulovanie cieľov vyučovania

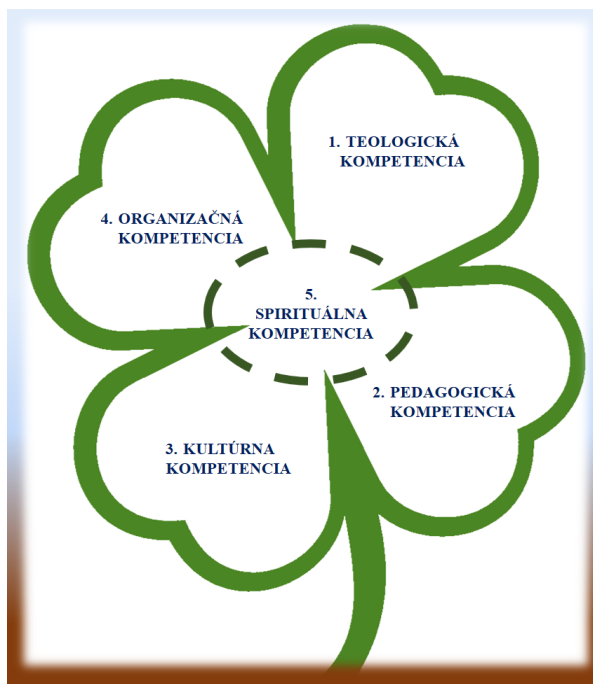
Je potrebné jednoznačne definovať stav osobnosti, správania sa žiaka, ktorý sa má dosiahnuť na konci výchovno-vzdelávacej činnosti, čo sa má dieťa konkrétne naučiť, čo má vedieť a v závere hodiny overovať splnenie výchovno-vzdelávacích cieľov.

B. Zohľadňovanie vzdelávacích potrieb žiakov

Je potrebné zadávať diferencované úlohy vo vzťahu k rozdielnym vzdelávacím schopnostiam a zručnostiam žiakov, brať do úvahy ich učebné štýly práce pri učení žiakov a rešpektovať rozdielne individuálne vzdelávacie potreby žiakov so ŠVVP.

C. Využívanie materiálnych prostriedkov vyučovacieho procesu vhodne a účelne vo vzťahu k vyučovanej téme

Učitelia aj žiaci používajú pri precvičovaní učiva učebnice, pracovné listy, pracovné zošity, Sväté písmo, rôzne texty k učivu, obrázky na zapamätanie a mnohé iné pomôcky. Na viacerých hodinách podporujú učitelia názornosť učenia sa žiakov prezentáciou motivačného obrazu cez prostriedky IKT s využitím techniky ako napr. dataprojektor, notebook a iné.



1. Rozvíjanie poznávacích kompetencií žiakov (kompetencie k celoživotnému učeniu sa)

Čas treba venovať rozvíjaniu poznávacích kompetencií žiakov, ktorými sa podporuje rozvoj vyšších myšlienkových procesov.

2. Rozvíjanie kompetencií žiakov k celoživotnému učeniu sa

Uplatňovať treba priebežné hodnotenie (formatívne), ako spätná väzba pre žiaka, rada, vedenie, poučenie, pochvala, ocenenie. Kritizovať prácu žiaka tak, že výroky učiteľa pôsobia akoby radil a klasifikovať v súlade s MP 22/20111 a 21/2011. Je potrebné vytvárať priestor na sebareflexiu, nechať žiakov prezentovať svoje postoje, čím podporíme rozvoj hodnotiacich zručností žiakov, hodnotením výkonov spolužiakov, vlastných výkonov a pokrokov v učení sa.

3. Rozvíjanie komunikačných kompetencií žiakov

Viesť žiakov k aktívnej verbálnej a prípadne aj neverbálnej komunikácii, vyžadovať aktívne vyjadrovanie i počúvanie počas riadeného rozhovoru, diskusie, voľnej komunikácie, zapájať do aktívnej komunikácie čo najviac žiakov. Klásť otázky zrozumiteľne, jednoznačne formulované celej triede v nadväznosti na Bloomovu taxonómiu, umožňovať žiakom klásť otázky/pýtať sa, nechávať priestor na uvažovanie, premýšľanie. Kľúčom k získaniu spôsobilosti samostatne sa vzdelávať je práca s textom:

- nulové spracovanie – prečíta mechanicky a verí, že porozumenie sa dostaví automaticky, bez akéhokoľvek úsilia,
- povrchné spracovanie – žiak pasívny prístup, celú tému sa naučí od slova do slova,
- hlboké spracovanie – žiak je duševne aktívny, zaoberá sa hlavnou myšlienkou, o ktorú opiera argumentáciu, zaoberá sa logikou argumentácie textu, podstatou vecí, súvislosťami, nejasnými časťami, opodstatnenosťou záverov.

4. Rozvíjanie pracovných (praktických) návykov a zručností žiakov, vedenie žiakov k dodržiavaniu správnych pracovných postupov, k spracovaniu a dokončeniu úloh v dohodnutom čase

Súčasťou vyučovania má byť dodržiavanie správnych pracovných postupov žiakmi, spracovanie a dokončenie úloh v dohodnutom čase, postupovať premyslene, podnecovať žiakov na cieľavedomé využívanie osvojených vedomostí, zručností, skúseností pri činnostiach. Určovať čo najefektívnejší postup, vyžadovať jeho dodržiavanie, priebežne kontrolovať, robiť korekciu. Učiť žiakov plánovať, riadiť a viesť svoju prácu.

5. Rozvíjanie občianskych a sociálnych kompetencií žiakov

Je dôležité vytvárať podmienky pre rozvoj občianskych a sociálnych spôsobilostí, viesť žiakov k vyjadreniu stanovísk, vyzývať ich na hodnotenie a obhajobu vlastného názoru, pocitov, emócií k preberanej téme. Podnecovať ich schopnosť posúdiť nové informácie, kriticky ich skúmať z viacerých uhlov pohľadu, tvoriť úsudky o vierohodnosti, formovať osobnosť žiaka cez utváranie želaných hodnotových postojov, akcent klásť na duchovné hodnoty, nie materiálne a konzumné. Na rozdielne hodnotové postoje nereagovať odsudzujúco, umožniť diskutovať, viesť k prevzatiu zodpovednosti za vlastné rozhodnutie/vyjadrenie/názor.

Uplatňovať v organizácii vyučovania niektorú z foriem skupinového vyučovania, pracovať v dvojiciach, v skupine, v tíme. Činnosť skupín možno zamerať na riešenie rovnakých/rôznych úloh. Práca má mať zmysluplný charakter, presne stanovený čas, dohodnuté pravidlá. Každý skupine umožniť prezentovať výsledný produkt a zhodnotiť činnosť = poskytnúť spätnú väzbu.

6. Rozvíjanie kompetencií žiakov v oblasti využívania IKT, vedenie žiakov k využívaniu prostriedkov IKT

Prvkom vyučovania má byť zmysluplná práca s prostriedkami IKT, dostatočný priestor na osvojovanie a upevňovanie digitálnych zručností žiakov, používať výukové programy/PC/notebook/interaktívnu tabuľu a iné. Možno viesť žiakov k vyhľadávaniu, k spracovávaniu informácií, k osvojovaniu spôsobilostí pri prezentovaní projektov, rôznych zadaných úloh z rôznych zdrojov.

